

Согласовано:

Заместитель по учебно-воспитательной
работе
Истомина Н.В.

Утверждаю:

Директор
ЧОУ «Лесосибирская православная
гимназия»
Матюнин С.В.
Приказ
№ 124 от 29.12.16

ПОЛОЖЕНИЕ о стартовой диагностике готовности первоклассников к школьному обучению

Настоящее Положение о стартовой диагностике готовности первоклассников к школьному обучению разработано в целях определения готовности первоклассников к школьному обучению используется стартовая диагностика.

Цель стартовой диагностики – определение зоны актуального развития и планирование зоны ближайшего развития обучающихся для дальнейшего определения динамики формирования учебной деятельности и личностного развития обучающихся.

Задачи:

- Выявить степень готовности первоклассников к школьному обучению;
- Выявить степень готовности к изучению отдельных предметов;
- Сопоставить выявленные результаты с возрастной нормой развития для критериального оценивания уровня готовности каждого обучающегося и класса в целом;
- Наметить план формирования УУД;
- Определить динамику сформированности УУД у обучающихся.

Показатели сформированности универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Готовность к школьному обучению оценивается через следующие показатели сформированности универсальных учебных действий: **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.**

На ступени предшкольного образования **личностный компонент** универсальных учебных действий самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания определяется, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению - степенью сформированности внутренней позиции школьника.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

- выявление мотивации учения;
- определение мотивов учения;
- определение уровня самооценки;
- исследование особенностей личностно-эмоциональной сферы.

Показатели сформированности **регулятивных универсальных учебных действий:**

- выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля;
- умение осуществлять действие по инструкции;
- изучение саморегуляции – уровня обучаемости ребенка.

На ступени дошкольного образования должны быть сформированы следующие **познавательные логические действия**:

- развитие вербально-логического мышления (выявление осведомленности, сформированность операции классификации, обобщения, установления аналогий);
- уровень развития наглядно-образного мышления (выявление особенностей зрительно-моторной координации, умение пользоваться схемами и условными изображениями, пространственная ориентировка);
- определение уровня статистического представления, воображения, способности к умозаключению на основе линейных взаимосвязей, способность к динамической наблюдательности (особенности невербального мышления);
- развитие произвольного внимания;
- выявление характера логических связей и отношений между понятиями (преобладание наглядных или логических форм);
- уровень речевого развития (звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговая структура слов, лексико-грамматический строй, звуковой анализ и синтез).

При сформированности **коммуникативных универсальных учебных действий** выделяют следующие показатели:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.

Задача формирования **предметных УУД** предполагает, что при поступлении в школу ребенок должен владеть базовыми (т.е. абсолютно необходимыми для начала обучения ребенка в школе) предпосылками овладения грамотой и математикой, а также наличием определенных учебных навыков.

Показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребенка:

Здоровье первоклассника.

Этот показатель формируется на основе данных из медицинской карты первоклассника и его реальных жалоб на состояние здоровья, зафиксированных в школе. Уровень здоровья рассматривается как интегральный показатель, определяющий адаптационный ресурс ребенка.

Семья как ресурс школьной успешности ребенка.

Интегральная оценка стратегий родительского поведения.

В данный показатель выделяются факторы, связанные с подготовкой ребенка к школе, готовность родителей помогать ребенку на первом этапе школьной жизни, готовность сотрудничать со школой, социальные установки, материальное положение семьи. Все эти данные необходимы учителям для организации эффективного взаимодействия с семьями своих учеников по оказанию поддержки ребенку.

Ресурсы и цена адаптации.

Интегрированный показатель, полученный на основе определения уровня изменений, отражающихся в поведении ребенка на фоне его вхождения в учебную жизнь. Она показывает степень затратности для ребенка процесса вхождения в школьное обучение и является необходимым параметром для оценки адаптации к ней, поскольку позволяет предупредить перенапряжение ребенка и ухудшение его здоровья.

Инструменты диагностики

Методы диагностики:

сбор анамнеза,
беседа,
наблюдение,
анализ работ,
устный опрос,
диагностическое тестирование,
анкетирование.

Формы диагностики:

индивидуальная,
групповая,
фронтальная.

Критерии оценивания: трёхуровневая оценка (высокий, средний, низкий уровни).

Условия проведения: стартовая диагностика первоклассников проводится в начале учебного года в течение второй и третьей недели сентября, итоговая – в конце учебного года (апрель, май).

Форма предоставления: профиль готовности первоклассников к обучению в школе.

Стартовая диагностика проводится педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителями начальных классов.

Субъекты диагностики:

Педагог-психолог – проводит психолого-педагогическое обследование учащихся 1 классов, которое позволяет определить уровни готовности к школе, развития познавательных процессов, личностных особенностей.

Учитель-логопед – обследует развитие устной речи, сформированность предпосылок овладения грамотой.

Учитель – оценивает сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой, наличие учебных навыков, отслеживает показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребенка.

Социальный педагог – отслеживает социальный статус семьи.