

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 26.12.2019

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ЧОУ «Лесосибирская  
Православная гимназия»  
Матюнин С.В.  
Приказ №131 от 28.12.2019

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о нормах профессиональной этики педагогических работников**  
**Частного общеобразовательного учреждения “Лесосибирская православная гимназия”**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ;
- федеральным законом “Об образовании в Российской Федерации” № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- федеральным законом “О противодействии коррупции” № 273-ФЗ от 25.12.2008;
- Уставом Частного общеобразовательного учреждения “Лесосибирская православная гимназия” (далее – ЧОУ ЛПГ, гимназия);
- Правилами внутреннего распорядка ЧОУ ЛПГ.

1.2. Настоящее Положение дополняет правила, установленные законодательством РФ об образовании.

1.3. Положение представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения при осуществлении педагогической деятельности, основанных на нравственных критериях и традициях российских школ, а также на международных стандартах и правилах педагогической деятельности, на православных традициях и канонах, которым надлежит руководствоваться всем педагогическим работникам, независимо от занимаемой ими должности. Положение является профессионально-нравственным руководством, обращенным к сознанию и совести каждого педагогического работника гимназии.

1.4. Никакая норма настоящего Положения не должна толковаться как предписывающая или допускающая нарушение действующего законодательства об образовании.

1.5. Настоящее Положение служит целям:

- повышения доверия граждан к гимназии;
- установления и обобщения нравственно-этических норм деятельности педагогических работников и их профессионального поведения для достойного осуществления ими своей профессиональной деятельности и повышения эффективности выполнения должностных обязанностей;
- содействия укреплению авторитета и обеспечению единых норм поведения педагогических работников Гимназии;
- регулирования профессионально-этических проблем во взаимоотношениях педагогических работников, возникающих в процессе их совместной деятельности;
- воспитания высоконравственной личности педагогического работника, соответствующей нормам и принципам общечеловеческой и профессиональной морали;
- организации единого педагогического подхода в обучении и воспитании;
- осуществления единых требований к педагогическим работникам гимназии;
- создания комфортных условий для учащихся, учителей и родителей, микроклимата доверия и сотрудничества.

1.6. Понятные, единые требования к педагогическому коллективу со стороны

администрации гимназии призваны улучшить условия работы для всех участников образовательного процесса.

1.7. Положение служит основой для формирования взаимоотношений, основанных на нормах морали, христианской этике,уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании.

1.8. Знание и соблюдение норм настоящего Положения является нравственным долгом каждого педагогического работника гимназии и обязательным критерием оценки качества его профессиональной деятельности.

1.9. Каждому педагогическому работнику следует принимать все необходимые меры для соблюдения Положения, а каждый участник образовательных отношений вправе ожидать от педагогического работника гимназии поведения в отношениях с ним в соответствии с настоящим Положением. Выработанные нормы профессиональной этики обязательны для всех педагогов независимо от занимаемой должности, преподаваемого предмета, наличия наград и поощрений, стажа педагогической работы.

1.10. Педагогический работник, осуществляющий педагогическую деятельность или поступающий на работу в гимназию, вправе, изучив содержание настоящего Положения, принять для себя его нормы или отказаться от педагогической деятельности в ЧОУ ЛПГ.

1.11. За нарушение норм профессиональной этики виновный подвергается дисциплинарному расследованию и на него может быть наложено дисциплинарное взыскание.

## **II. Обязательства педагогических работников в профессиональной деятельности**

2.1. Основу норм этики педагога составляют следующие основные принципы: христианское отношение к окружающим, справедливость, профессионализм, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

2.2. Педагогические работники при всех обстоятельствах должны сохранять честь и достоинство, присущие их деятельности.

2.3. В процессе своей профессиональной деятельности педагогические работники должны соблюдать этические принципы: законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность; справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность.

2.4. Педагогические работники, осознавая ответственность перед гражданами, обществом, государством и Церковью, призваны:

- оправдывать доверие и уважение общества к своей профессиональной деятельности, прилагать усилия для повышения ее престижа;
- исполнять должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы гимназии;
- осуществлять свою деятельность в пределах полномочий;
- не оказывать предпочтения каким-либо профессиональным или социальным группам и организациям, быть независимыми от влияния отдельных граждан, профессиональных или социальных групп и организаций;

- исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;

- уведомлять администрацию гимназии обо всех случаях обращения к ним каких-либо лиц в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений;

- соблюдать установленные действующим законодательством ограничения и запреты, выполнять обязанности, связанные с педагогической деятельностью;

- соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений;

- проявлять корректность и внимательность в обращении с участниками отношений в сфере образования;

- проявлять толерантность к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию;
- придерживаться правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением возложенных на гимназию социальных функций;
- принимать предусмотренные законодательством РФ меры по недопущению возникновения и урегулированию возникших случаев конфликта интересов;
- быть требовательными к себе, стремиться к самосовершенствованию;
- обеспечивать регулярное обновление и развитие профессиональных знаний и навыков;
- не терять чувство меры и самообладания;
- соблюдать правила русского языка, культуру своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний;
- постоянно стремиться к как можно более эффективному распоряжению ресурсами, находящимися в сфере их ответственности;
- поддерживать порядок на рабочем месте;
- соблюдать деловой стиль, опрятность, аккуратность и чувство меры во внешнем виде.

25. В процессе своей профессиональной деятельности педагогические работники обязаны воздерживаться от:

- поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником своих должностных обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб их репутации или авторитету гимназии;
- пренебрежительных отзывов о деятельности гимназии или проведения необоснованные сравнения его с другими образовательными учреждениями;
- преувеличения своей значимости и профессиональных возможностей;
- проявления лести, лицемерия, назойливости, лжи и лукавства;
- любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;
- высказываний, которые могут быть истолкованы как оскорблении в адрес определенных социальных, национальных или конфессиональных групп;
- резких и циничных выражений оскорбительного характера, связанных с физическими недостатками человека;
- грубоści, злой иронии, пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;
- угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение;
- поспешности в принятии решений, пренебрежения правовыми и (или) моральными нормами, использования средств, не соответствующих требованиям закона, нравственным принципам и нормам.

26. Важным показателем профессионализма педагогических работников является культура речи, проявляющаяся в их умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли, придерживаясь следующих речевых норм:

- ясности, обеспечивающей доступность и простоту в общении;
- грамотности, основанной на использовании общепринятых правил русского литературного языка;
- содержательности, выражающейся в продуманности, осмысленности и информативности обращения;
- логичности, предполагающей последовательность, непротиворечивость и обоснованность изложения мыслей;
- доказательности, включающей в себя достоверность и объективность информации;
- лаконичности, отражающей краткость и понятность речи;
- уместности, означающей необходимость и важность сказанного применительно к конкретной ситуации.

27. Педагогическим работникам необходимо принимать необходимые меры обеспечению безопасности и конфиденциальности информации, за несанкционированное разглашение которой они несут ответственность или которая стала им известна в связи с исполнением своих должностных обязанностей.

28. Во время учебных занятий и любых официальных мероприятий недопустимы:

- телефонные переговоры, просмотр сообщений, мессенджеров, новостной ленты, звуковой сигнал мобильного телефона должен быть отключен;
- прием пищи, напитков (кофе, чая), прием еды осуществляется в специально отведенном месте (трапезной);
- занятие посторонними делами, даже если учащиеся вовлечены в самостоятельную деятельность;
- крик, разговор на повышенных тонах, с гневом и раздражением.

29. При разрешении конфликтной ситуации, возникшей между педагогическими работниками, приоритетным является учет интересов гимназии в целом.

210. Учитель православной гимназии чтит православные каноны и традиции, стремится к познанию Господа, исповедуется и причащается, посещает службы, стремится к участию в церковной жизни.

211. В выборе одежды учитель должен придерживаться классического делового стиля; цвета спокойные. Следует избегать ярких, кричащих цветов, аксессуаров, больших удлиненных сережек. В пост одежда должна быть темнее. Туфли у учителей всегда должны быть чистыми, а их каблук не должен превышать десяти сантиметров. Перекрашиваться в экстравагантные неестественные цвета волос категорически запрещено. Пирсинги на лице и татуировки у педагогов недопустимы. Учитель был, есть и будет эталоном для детей.

211.1. Учителям православной гимназии не разрешается ходить в брюках на работу.

211.2. Во время молебна учителя-женщины должны быть с покрытой головой.

212. Педагоги и административные работники должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Они не имеют права использовать имущество гимназии (помещения, мебель, телефон, телефон, факс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд. Случай, в которых педагогам разрешается пользоваться вещами и рабочим временем, должны регламентироваться правилами сохранности имущества гимназии.

### **III. Обязательства педагогических работников перед учащимися**

3.1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с учениками, основанный на взаимном уважении

3.2. В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к ученику позитивна, является стержнем профессиональной этики учителя и основой его саморазвития. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

3.3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его учениках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, сочувствие, самоконтроль, самовоспитание, милосердие, желание сотрудничать и помогать другим.

3.4. При оценке поведения и достижений своих учеников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

3.5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

3.6. При оценке достижений учеников педагог стремится к объективности и справедливости. Недопустимо тенденциозное занижение или завышение оценок для

искусственного поддержания видимости успеваемости и исправление ошибок учащихся во время письменных и контрольных работ.

3.7. Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему учеником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.8. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих учеников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

3.9. Педагог не имеет права требовать от своего ученика вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную. Если педагог занимается частной практикой, условия вознаграждения за труд должны быть согласованы в начале работы и закреплены договором.

3.10. Педагог обязан уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений.

3.11. Педагогические работники в процессе взаимодействия с учащимися:

- применяют педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

- формируют христианское отношение учащихся друг к другу, к труду и жизни;

- формируют гражданскую позицию в условиях современного мира;

- формируют культуру здорового и безопасного образа жизни;

- учитывают особенности психофизического развития каждого и состояние их здоровья;

- соблюдают специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействуют при необходимости с медицинскими организациями;

- признают уникальность, индивидуальность и определенные личные потребности каждого;

- стараются обеспечить поддержку каждому для наилучшего раскрытия и применения его потенциала;

- проявляют толерантность;

- защищают их интересы и благосостояние и прилагают все усилия для того, чтобы защитить их от физического и (или) психологического насилия;

- принимают всевозможные меры, чтобы уберечь их от сексуального домогательства и (или) насилия;

- осуществляют должную заботу и обеспечивают конфиденциальность во всех делах, затрагивающих их интересы;

- развивают в учащихся принятие ценностей, созвучных православию, международным стандартам прав человека;

- вселяют в них чувство того, что они являются частью общества, где есть место для каждого;

- стремятся стать для них положительным примером;

- применяют свою власть с соблюдением законодательных и моральных норм и состраданием;

- гарантируют, что особые отношения между ними не будут никогда использованы как идеологический или религиозный инструмент.

3.12. В процессе взаимодействия с учащимися педагогические работники обязаны воздерживаться:

- от навязывания им своих взглядов, убеждений и предпочтений;

- от оценки их личности и личности их законных представителей;

- от предвзятой и необъективной оценки их деятельности и поступков;

- от предвзятой и необъективной оценки действий законных представителей учащихся;

- от отказа от объяснения сложного материала, ссылаясь на личностные и психологические недостатки учащихся, а также из-за отсутствия времени для объяснения (при действительном отсутствии времени необходимо оговорить время консультации, удобное для обеих сторон);

- требовать дополнительную плату за образовательные услуги (консультации, подготовку

к олимпиадам и т.п.);

- употреблять алкогольные напитки накануне и во время исполнения должностных обязанностей;

- курить в помещениях и на территории ЧОУ ЛПГ.

3.13. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения учащихся к принятию политических или иных убеждений или отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения учащимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для их побуждения к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

#### **IV. Обязанности педагогического работника перед родителями (законными представителями) учащихся**

4.1. Учитель должен исполнять ведущую роль в сотрудничестве с родителями (законными представителями) учащихся в рамках учебно-воспитательного процесса. Важны преемственность требований, приоритетов и ценностей семьи и учреждения.

4.2. Педагог не разглашает высказанное учащимся мнение о своих родителях или законных представителей, или мнение родителей, или законных представителей учащихся. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.

4.3. Отношения педагогов с родителями (законными представителями) не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений учащихся.

4.4. Между учителем и родителями (законными представителями) учащихся должны поддерживаться отношения бесконфликтного сотрудничества. Необходимо придерживаться посильного объема требований, учитывая различия в объеме педагогических знаний учителя и родителя (законными представителями).

4.5. Учитель при установлении и поддержании контактов с родителями (законными представителями) должен владеть правилами профессионального поведения. Корректность, выдержанка, доброжелательность, терпимость. Не допускать случаев оскорблений родительских чувств при оценивании способностей, успеваемости и поведения их детей. Необходимо найти и подчеркнуть достоинства учащегося, а затем в тактичной форме говорить о существующей проблеме или зоне ближайшего развития. Не следует отвечать на вопросы родителей (законными представителями), ответ на которые не входит в компетенцию учителя или которые требуют дополнительного изучения. Исключить случаи обсуждения с родителями (законными представителями) особенностей развития и поведения других учащихся, их родителей (законных представителей), а также качества работы коллег.

4.6. Уравновешено относиться к замечаниям родителей (законных представителей) в свой адрес и их вопросам, не допуская при этом неуважительного или некорректного к себе отношения и втягивания в конфликтную ситуацию или скандал.

4.7. Помнить, что большинство обратившихся, как правило, столкнулись с трудностями, неприятностями или даже бедой. От того, как их встретят и выслушают, какую окажут помочь, зависит их настроение и их мнение о педагогических работниках и работе гимназии в целом;

4.8. В процессе взаимодействия с законными представителями учащихся педагогические работники не должны:

- заставлять их необоснованно долго ожидать приема;

- перебивать их в грубой форме;

- проявлять раздражение и недовольство по отношению к ним;

- разговаривать по телефону, игнорируя их присутствие;

- переносить свое отношение к законным представителям учащихся на оценку личности и достижений их детей.

4.9. Прилагать все усилия, чтобы поощрить законных представителей активно участвовать в образовании их ребенка и поддерживать тем самым процесс обучения, гарантируя выбор

самой оптимальной и подходящей для их ребенка формы работы.

4.10. В случае конфликтного поведения со стороны законного представителя учащегося необходимо принять меры для того, чтобы снять его эмоциональное напряжение, а затем спокойно разъяснить ему порядок решения вопроса.

4.11. Педагогическому работнику запрещается:

- разглашение сведений о личной жизни обучающегося и его семьи;
- использование выражений, осуждающих поведение родителей, дети которых отстают в учебе;
- выносить на обсуждение родителей конфиденциальную информацию с заседаний педагогического совета, совещаний и т. п.
- обсуждение с учащимися, родителями методику работы, выступления, личные и деловые качества своих коллег по гимназии;
- повышать голос, кричать на ученика, родителя, работника гимназии;
- терять терпение и самообладание в любых ситуациях;
- допускать в общении с коллегами, родителями и учащимися ненормативную лексику, вульгаризмы, грубые и оскорбительные фразы;
- поручать учащимся сбор денежных средств;
- сравнивать материальное положение семей обучающихся;
- сравнивать результаты учебы детей в классе;
- допускать оскорблений обучающимся друг друга в своем присутствии;
- допускать выражения, оскорбляющие человеческое достоинство обучающегося независимо от его возраста;
- допускать в любой форме оскорблений, относящиеся к национальной или религиозной принадлежности обучающегося, его политическим взглядам;
- применять по отношению к обучающимся меры физического или психологического насилия над личностью;
- допускать в любой форме оскорблений, выпады или намеки, касающиеся физических недостатков обучающегося;
  
- выгонять (удалять) ученика с урока. В случае если ученик дезорганизует работу целого класса, учитель может передать его во время урока дежурномуителю, администрации гимназии;
- выставлять ученику оценку «2» за отсутствие тетради, учебника или учебного пособия;
- выставлять оценку «2» по предмету за нарушение обучающимся дисциплины на уроке;
- посягать на личную собственность обучающегося;
- требовать от обучающегося вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную.
- распространять в социальных сетях информацию, порочащую честь и достоинство педагога и гимназии (фото, переписка и др.)

4.12. Педагог обязан строго соблюдать законодательство. С профессиональной этикой педагога не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача. В некоторых случаях, видя уважение со стороны учеников, их родителей или опекунов и их желание выразить ему свою благодарность, педагог может принять от них подарки. Подарки можно принять лишь те, которые:

- преподносятся совершенно добровольно;
- не имеют и не могут иметь своей целью подкуп педагога;
- достаточно скромны, т. е. это вещи, сделанные руками самих учеников или их родителей (законных представителей), созданные ими произведения, цветы, сладости, сувениры или другие недорогие вещи.

## **V. Обязанности педагогического работника перед коллегами**

5.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на христианских принципах отношения друг к другу, терпении, прощения, любви, коллегиальности, партнерства и

уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не приижает своих коллег в присутствии обучающихся или других лиц.

5.2. Правом и обязанностью педагога является оценка деятельности коллег и администрации. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказываться в гимназии между педагогами, а не за пределами учреждения. Высказывать ее следует лично и без посторонних, а не за глаза. В гимназии не должно быть места сплетням.

5.2.1. Работники ЧОУ ЛПГ при возникших конфликтах не имеют права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь гимназии за его пределами, в том числе и в социальных сетях Интернет.

5.3. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях. Если критикуешь – предлагай свой метод, путь решения.

5.4. Педагог как образец культурного человека всегда обязан приветствовать (здравстваться) со своим коллегой, проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежение) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.

5.5. Педагоги стараются избегать конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

## **VI. Взаимоотношения с администрацией**

6.1. Администрация гимназии делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности. Способствует формированию в гимназии благоприятного для эффективной работы морально-психологического климата.

6.2. В гимназии соблюдается культура общения, выражаяющаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несут заместители директора по учебно-воспитательной работе.

6.3. Администрация терпимо относится к разнообразию политических, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

6.4. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

6.5. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

6.6. Оценки и решения заместителей директора по УВР должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.

6.7. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы гимназии. Администрация не имеет права скрывать илитенденциально извращать информацию,ющую повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в гимназии на основе принципов открытости и общего участия.

6.8. Интриги, непреодолимые конфликты, вредительство коллегам и раскол в педагогическом сообществе мешают гимназии выполнять свои непосредственные функции.

6.9. Если затянувшиеся конфликты не могут быть пресечены, то директор имеет право созыва “экстренного педсовета” с обязательным участием духовника гимназии, на котором разбирается данная ситуация и выносится на открытое голосование вопрос об

отстранении данного педагога, классного руководителя, работника от занимаемой должности.

6.10. Педагоги уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию.

6.11. В случае выявления преступной деятельности педагога (ов) и ответственных работников администрации, а также грубых нарушений профессиональной этики директор принимает решение о дальнейших действиях совместно с духовником гимназии.

6.12. Представителям администрации следует:

- формировать установки на сознательное соблюдение норм настоящего Положения;
- быть примером неукоснительного соблюдения принципов и норм настоящего Положения;
- помогать педагогическим работникам словом и делом, оказывать морально-психологическую помощь и поддержку, вникать в запросы и нужды;
- регулировать взаимоотношения в коллективе на основе принципов и норм профессиональной этики;
- пресекать интриги, слухи, сплетни, проявления нечестности, лицемерия в коллективе;
- обеспечивать рассмотрение без промедления фактов нарушения норм профессиональной этики и принятие по ним объективных решений;
- способствовать максимальной открытости и прозрачности деятельности гимназии с тем, чтобы не допустить возникновения ситуаций, когда из-за недостатка необходимой информации в обществе или у отдельных граждан появляются сомнения в законности действий педагогических работников;
- оставаться скромным в потребностях и запросах, как на работе, так и в быту.

6.13. Представитель администрации не имеет морального права:

- перекладывать свою ответственность на подчиненных;
- использовать служебное положение в личных интересах;
- проявлять формализм, высокомерие, грубость;
- создавать условия для научничества и доносительства в коллективе;
- обсуждать с подчиненными действия вышестоящих руководителей;
- предоставлять покровительство, возможность карьерного роста по признакам родства, землячества, личной преданности, приятельских отношений;
- демонстративно приближать к себе своих любимцев, делегировать им те или иные полномочия, не соответствующие их статусу; незаслуженно их поощрять, награждать; необоснованно предоставлять им доступ к материальным и нематериальным ресурсам;
- умышленно использовать свои должностные полномочия и преимущества вопреки интересам долга, исходя из корыстной личной заинтересованности.

## **VII. Контроль за соблюдением настоящего Положения**

8.1. Для контроля соблюдения настоящего Положения, поддержки педагогических работников, оказания им консультационной помощи в вопросах профессиональной этики, а также урегулирования спорных ситуаций приказом директора создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

8.2. Нарушение требований настоящего Положения квалифицируется как неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическим работником своих обязанностей, которое учитывается при проведении его аттестации и влечет либо моральное воздействие, либо одно из установленных трудовым законодательством дисциплинарных взысканий.