

Принято на заседании
методического совета
ЧОУ «Лесосибирская православная гимназия»

Протокол № 2 от
« 28» ноября 2018г.

Утверждено:
Директор ЧОУ «Лесосибирская православная
гимназия»
Матюнин С.В.



Приказ № 73 от 02.09.2019 г.

Положение об организации инклюзивного образования на 2019-2020 учебный год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17 июня 2013 года «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина. В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации" учащиеся имеют право на выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования.

1.3. Инклюзивное образование - это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку обучающимся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. Инклюзивное образование детей с ОВЗ может реализовываться через следующие модели:

1) **полная инклюзия** – дети с ОВЗ посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса. Они могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) **частичная инклюзия** – дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует школьная психолого - медико - педагогическая комиссия, далее ПМПк, на основе Письма Министерства образования и науки Красноярского края 5429 от 17 июня 2013 года, приложение, пункт 8. «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья» по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети с ОВЗ могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям районной ПМПк

3) **внеурочная инклюзия** – дети с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные

мероприятия и др. в общеобразовательном учреждении по рекомендациям районной психолого - медико - педагогической комиссии, далее ПМПК, и по согласованию с родителями (законными представителями).

1.5. Контроль за освоением образовательных программ детьми с ОВЗ (инвалидами и нарушение интеллекта, легкая степень умственной отсталости), осуществляет ЧОУ «Лесосибирская православная гимназия» (далее – Учреждение).

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

2.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения медико-социально-экспертной комиссии (МСЭК) об установлении инвалидности на любом уровне общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего) по заявлению родителей (законных представителей).

При переходе на модели «частичная инклюзия» или «внеурочная инклюзия» необходимо заключение Межведомственной комиссии и согласие родителей (законных представителей).

2.2. В качестве минимального объема учебной нагрузки детей-инвалидов рассматриваются нормы часов, предусмотренные в Письме Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17 июня 2013 года, приложение, пункт 8. «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья».

При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

2.3. Учреждение самостоятельно распределяет часы по учебным дисциплинам по согласованию с родителями (законными представителями). При этом учитывает индивидуальные психофизические особенности, интересы детей-инвалидов, рекомендации ПМПК (если они имеются).

2.4. Индивидуальный учебный план детей-инвалидов, обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана общеобразовательного учреждения, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому.

При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.5. Расписание учебных занятий для детей-инвалидов, обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в общеобразовательном учреждении. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем Учреждения.

2.6. Фамилии детей-инвалидов вносятся в классный журнал. Страницы журнала: сводная ведомость учета успеваемости (перевод из класса в класс, выпуск из школы), общие сведения об обучающихся, показатели физической подготовленности, сведения о количестве пропущенных уроков, сводная ведомость учета посещаемости, сведения о занятиях в кружках и факультативах, лист здоровья заполняются на весь класс.

Оценки в классный журнал на страницах «наименование предмета» ставятся в случае полного совпадения программы класса и адаптированной рабочей программы по предмету. В случае не совпадения программ, на каждого такого обучающегося заводятся индивидуальные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов, и выставляют текущие отметки как за предметы индивидуального обучения, так и за предметы, изучаемые в классе.

2.7. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет Учреждение.

2.8. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в пути следования к общеобразовательному учреждению и обратно несут родители (законные представители).

2.9. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в общеобразовательном учреждении несет образовательное учреждение.

2.10. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется на основании Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации"

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (нарушение интеллекта, легкая степень умственной отсталости, задержка психического развития), НЕ ИМЕЮЩИХ ИНВАЛИДНОСТИ

3.1. Обучающиеся с ОВЗ переходят на инклюзивное образование при наличии заключения ПМПК, по заявлению родителей (законных представителей).

3.1.1. Обучающиеся с ОВЗ могут заниматься интегрированно в соответствующем классе для детей без ОВЗ в случае, если их количество от 1 до 3 учеников.

3.1.2. Если обучающихся одного возрастного периода с ОВЗ 4 и более учеников и имеются обучающиеся другого возраста с ОВЗ, то формируется отдельный класс или группа для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости наполняемостью от 6 до 12 обучающихся из разных возрастных категорий.

3.1.3. Обучающегося можно переводить в общеобразовательный класс (по адаптированной образовательной программе) или специальный класс для детей с ОВЗ по заявлению родителей (законных представителей).

3.2. В качестве минимального объема учебной нагрузки детей с ОВЗ рассматриваются нормы часов, предусмотренные в Письме Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17 июня 2013 года «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья».

При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

3.3. Учреждение самостоятельно распределяет часы по учебным дисциплинам. При этом учитывает индивидуальные психофизические особенности интересы детей с ОВЗ, рекомендации ПМПК (если они имеются).

3.4. При изменении состояния здоровья обучающегося возможны изменения для обучающегося и в составлении индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

3.5. Расписание учебных занятий для детей с ОВЗ, обучающихся по модели «полная инклюзия», составляется таким образом, чтобы

образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались в Учреждении. Расписание занятий утверждается руководителем Учреждения.

3.6. Фамилии детей с ОВЗ, данные об успеваемости (результаты промежуточной и текущей успеваемости перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса, если ребенок занимается интегрированно, по следующему принципу:

3.6.1. На каждого такого обучающегося или группу учеников, заводятся отдельные журналы в том случае, если в адаптированной рабочей программе учителя, составленной для обучающегося с ОВЗ, есть расхождения с рабочей программой по предмету для остальных обучающихся (без ОВЗ). Учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки.

3.6.2. В 5,6 и 7 классах 2 часа технологии (Федеральный компонент) и 4 часа технологии (Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения) объединяются в одном тематическом плане и записываются в один журнал. В этот же журнал записывается предмет Социально-бытовая ориентировка (Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения). В 8 и 9 классах 5 часов технологии записывается в отдельный журнал, 1 час - в журнал коррекционной работы.

3.6.3. На каждого такого обучающегося или группу обучающихся не заводятся индивидуальные журналы в том случае, если в адаптированной рабочей программе учителя, составленной для обучающегося с ОВЗ, нет расхождения с рабочей программой по предмету для остальных учеников (без ОВЗ). Учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки.

3.6.4. В общем списке эти обучающиеся заносятся ниже списка обучающихся без ОВЗ.

3.7. Обучение учащихся с ОВЗ производится по адаптированным рабочим программам в соответствии с локальным актом Учреждения.

3.8. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет Учреждение.

3.9. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ в пути следования к Учреждению и обратно несут родители (законные представители).

3.10. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ в Учреждении несет Учреждение.

3.11. Перевод в следующий класс, государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 (12) классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

4. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для детей-инвалидов

4.1. Медицинское заключение по виду включения детей-инвалидов в инклюзивное образование.

4.2. Заключение ПМПК, в котором должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

4.3. Заявление родителей на инклюзивное образование для их ребенка.

4.4. Согласованный с родителями индивидуальный учебный план и расписание занятий часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения.

4.5. Приказ Учреждения об организации инклюзивного образования для ребенка-инвалида (инвалидов).

Для детей с ОВЗ

(нарушение интеллекта, легкая степень умственной отсталости)

4.6. Заключение районной ПМПК; в котором должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

4.7. Заявление родителей на инклюзивное образование для их ребенка.

4.8. Утвержденный директором Учреждения учебный план, расписание занятий часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения.

4.9. Приказ Учреждения об организации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта, легкая

степень умственной отсталости), в котором должен быть указан класс для обучающихся инклюзивно.