МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ
Енисейская Епархия Русской Православной Церкви

ЧОУ «ЛЕСОСИБИРСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ»
во имя святого праведного Иоанна Кронштадтского

662549 г Лесосибирск, ул. Горького, 43 тел/факс: 8(39145) 4-11 79 E-mail: pravgimn@rambler.ru

СОГЛАСОВАНА СОГЛАСОВАНА

На педагогическом совете
Протокол№2
От 29 12.2020

Учредитель

Ф.В. Голинченко

от 30.12.2020

СОГЛАСОВАНА

Попечительским советом советом ЧОУ «Лесосибирская православная гимназия»

Протокол№2

от 30.12.2020

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ЧОУ «Лесосибирская православная гимназия»

№225-п от 30.12.2020

Программа развития
ЧОУ «Лесосибирская православная гимназия»
на 2021 2025 годы

г Лесосибирск, 2021

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЧОУ «Лесосибирская православная гимназия» НА 2021–2025 ГОДЫ ... 3
Механизмы реализации программы развития гимназии ... 7
ВВЕДЕНИЕ ... 8
Используемые термины и сокращения ... 8
РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ ... 9
Информационная справка ... 9
Правоустанавливающие документы гимназии ... 9
Система управления гимназией ... 10
Условия обучения в школе ... 16
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ... 17
Удовлетворенность родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса. ... 18
Кадровый состав ... 19
Библиотечно-информационное обеспечение ... 20
Оценка образовательной деятельности ... 21
Об антикоронавирусных мерах ... 25
Профили обучения ... 28
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья ... 28
Внеурочная деятельность ... 29
Воспитательная работа ... 30
Реализуемая в настоящий период программа развития ... 35
Характеристика проблем, на решение которых направлена данная программа развития гимназии ... 38
РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ ... 43
РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ... 47
РАЗДЕЛ IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ... 48
План мероприятий по реализации программы развития школы на 2021–2025 годы ... 48
Программные мероприятия, обеспечивающие развитие образовательного учреждения в соответствии с целью и задачами ... 57
Материально-техническая модернизация школы ... 69
Мероприятия по цифровизации образовательной среды школы ... 70
РАЗДЕЛ V. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ... 70

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ЧОУ «Лесосибирская православная гимназия» НА 2021–2025 ГОДЫ

Наименование программы	Программа развития ЧОУ «Лесосибирская православная гимназия» на 2021–2025 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников гимназии, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации.
Координаторы	Матюнин Сергей Владимирович, директор ЧОУ «Лесосибирская православная гимназия» Афанасенко Тамара Федоровна, заместитель директора ЧОУ «Лесосибирская православная гимназия» по УВР.
Исполнители программы	Педагогический коллектив ЧОУ «Лесосибирская православная гимназия»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»). 4. Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"». 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203. 7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р. 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением

	Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 12. Муниципальная программа «Развитие образования города Лесосибирска».
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2021 по 2025 год)
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
Задачи программы развития	• Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; • развитие сетевого взаимодействия; • активизация системы общественно-гражданского участия в управлении гимназией; • создание единого образовательного пространства «Школа – церковь - родители – общественность – предприятия и организации города Лесосибирска»; • мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации; • усиление воспитательной составляющей в работе гимназии; • повышение качества работы с одаренными детьми; • реализация программы здоровьесбережения учащихся;

	• обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований; • реализация стандарта православного компонента.
Ожидаемые результаты реализации программы	• У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества, в том числе основанных на православной традиции; • учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; • система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной; • максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования; • повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию; • система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе; • повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей; • удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса; • повышено качество образования; • повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения; • приняты меры по препятствию распространения коронавирусной инфекции
Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния гимназии Раздел II. Концепция развития гимназии Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы	Общее руководство работой по Программе развития и оценка эффективности ее реализации осуществляется Педагогическим советом, Советом родителей, Советом Гимназии. Ход работы над отдельными проектами курируют должностные лица –

развития	представители администрации школы в соответствии с функциональными и должностными обязанностями, отчет предоставляется на заседаниях Педагогического совета, Совета Гимназии, Совета родителей ,Попечительского Совета.
Порядок мониторинга реализации программы развития	• Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Матюнин С.В.) • публикация на сайте гимназии отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – Матюнина Н.Ф.; • анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР (Афанасенко Т.Ф.); • отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Матюнин С.В.)
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги гимназии, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями. Профессиональные сообщества гимназии (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы. Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы. Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на краевом

,епархиальном и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед гимназией: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Современная школьная инфраструктура — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития гимназии .

Механизмы реализации программы развития гимназии

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
7. Обновление материально-технического оснащения школы.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

ВВЕДЕНИЕ

Используемые термины и сокращения

1. Школа (Гимназия) – ЧОУ «Лесосибирская православная гимназия».
2. Программа – программа развития ЧОУ «Лесосибирская православная гимназия» на 2021–2025 годы.
3. ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования.
4. ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования.
5. ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.
6. СПК-стандарт православного компонента.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Береги здоровье с детства» и «Первые шаги к профессии» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Информационная справка

Наименование	Частное общеобразовательное учреждение: "Лесосибирская православная гимназия" сокращённо – ЧОУ "Лесосибирская православная гимназия"
Адрес	662549, г. Лесосибирск, ул. Горького, дом 43
Телефон	8 (39145) 4-11-79
Факс	8 (39145) 4-11-79
mail	pravgimn@rambler.ru
сайт	http://lespravgimn.ru
Директор	Матюнин Сергей Владимирович
Тип	общеобразовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная школа

Правоустанавливающие документы гимназии

Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности:				
рег. №: 8700-л	серия: 24Л01	№ 0001879	Дата выдачи 17 марта 2016 г.	Срок действия бессрочно
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:				
рег. №:4548	серия: 24А01	№ 0001038	Дата выдачи 14 марта 2016 г.	Срок действия по20.05.2026
Реквизиты конфессионального представления Русской Православной Церкви				
рег. №: КП 21/76	Дата выдачи 30.03.2021г.		бессрочно	
Реквизиты свидетельства о регистрации юридического лица				
свидетельство	рег. №:1022401506016	серия: 38 № 2401	№ 0001038	Срок действия Не имеет
Устав	Утвержден: 21.01.2016г	Зарегистрирован: 14.03.16г. Министерство образования Красноярского края		
Реквизиты свидетельства на право владения (использования) материально-технической базы учреждения				
Договор	от 20.03.2004 года № 105 между МЕСТНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯПРИХОДА СВЯТОКРЕСТОВОЗДВИЖЕНСКОГО ХРАМАГ.ЛЕСОСИБИРСКАКРАСНОЯРСКОГОКРАЯ КРАСНОЯРСКО-ЕНИСЕЙСКОЙ ЕПАРХИИ и ЧОУ "Лесосибирская православная гимназия"			Бессрочный
Договор	от 1.06.2016 года № 137 между Муниципальное образование город Лесосибирск и ЧОУ «Лесосибирская православная гимназия»			до 31 мая 2026 года

Система управления гимназией

Управление Гимназией как частной общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельности Гимназии.

2. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени Гимназии устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических и иных работников по вопросам управления Гимназией и при принятии общеобразовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических и иных работников в образовательной организации создается Совет Гимназии обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Педагогический Совет, Общее собрание работников образовательной организации, Попечительский совет.

4. Компетенция Учредителя в области управления Гимназией подробно определяется в договоре между ними, который не может противоречить закону и Уставу гимназии.

К исключительной компетенции Учредителя относится:

- внесение изменений и утверждение Устава Гимназии;
- реорганизация в форме преобразования Учреждения;
- назначение директора Гимназии и досрочное прекращение его полномочий, заключение с ним договора.

5. Попечительский Совет, формируется директором с согласия Учредителя Гимназии. Основная функция - обеспечение соблюдения целей, в интересах которых Гимназия была создана.

В постоянный состав Попечительского совета входят 9 человек: Настоятель Собора Воздвижения Честного Креста Господня, директор Гимназии, представители родителей 2 человека, Духовный попечитель Гимназии, представители православного Прихода Собора Воздвижения Честного Креста Господня 2 человека, представители педагогического коллектива 2 человека.

К компетенции Попечительского Совета относятся вопросы:

- содействие привлечению дополнительных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения;
- содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Учреждения;
- содействие совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории;
- рассмотрение вопросов организации образовательного процесса, и иных вопросов деятельности Учреждения и выработки соответствующих решений;
- осуществление иных полномочии в соответствии с настоящим уставом, положением о попечительском совете.

Заседания Попечительского Совета проводятся не реже одного раза в год.

6. Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Гимназии, созданный в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей.

Педагогический совет под председательством директора Гимназии:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации в форме экзаменов или зачетов;
- принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в форме семейного образования;
- принимает решение о награждении выпускников Гимназии похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- разрабатывает Основную Образовательную Программу Гимназии, Программу развития Гимназии, и принимает решение о ходатайстве утверждения перед Учредителем.

Педагогический совет Гимназии созывается директором по мере необходимости, но не реже четырех раз в год. Внеочередные заседания Педагогического совета проводятся по требованию не менее одной трети педагогических работников Гимназии.

7. Общее собрание работников Гимназии собирается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Инициатором созыва Общего собрания может быть Учредитель, директор Гимназии, Попечительский Совет.

Решение общего собрания работников Гимназии:

- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Гимназии;
- утверждает коллективные требования к работодателю;
- утверждает правила внутреннего распорядка, принимает Коллективный Договор;
- утверждает Положение об оплате труда и премировании
- разрабатывает и принимает изменения и дополнения в Устав.

8. Совет родителей является необходимым компонентом системы образования, создаваемым с целью усиления роли родителей в процессе управления образовательным процессом.

Совет родителей собирается по мере необходимости, но не реже 2-х раз в год.

Задачами Совета родителей являются:

- укрепление связи между семьей и Гимназией в целях установления единства требований к воспитанию детей;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Гимназии, к организации внеклассной и внешкольной работы;
- помощь в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы Гимназии;
- утверждение единой гимназической формы для обучающихся, поддержка единства требований к стилю поведения и одежды обучающихся.

Совет родителей избирает председателя сроком на 1 год.

8. Совет Гимназии – орган ученического соуправления Гимназией, деятельность которого направлена на реализацию прав обучающихся, определенных данным Уставом по участию в управлении Гимназией.

Основными задачами являются:

- составление плана обще гимназических мероприятий на учебный год;
- организация и проведение коллективных творческих дел;
- представление интересов классных коллективов на Совете Гимназии;
- координация совместной деятельности Совета Гимназии и органов самоуправления классных коллективов;
- разработка и реализация проектов;
- выявление и поддержка общественно-значимых инициатив гимназистов;
- взаимодействие с органами ученического самоуправления других ОУ.

Совет Гимназии собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц.

9. Непосредственное управление Гимназией осуществляет директор.

Директор назначается и досрочно освобождается от должности Учредителем Гимназии в лице Председателя Приходского Собрания Учредителя. Исполнение обязанностей директора осуществляется в соответствии с законодательством и данным Уставом.

Кандидат на должность директора Гимназии должен иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и (или) профессиональным стандартам, иметь православное вероисповедание.

Руководитель Гимназии проходит обязательную аттестацию в Епархиальном Отделе религиозного образования и катехизации.

Порядок и сроки проведения аттестации руководителя Гимназии устанавливаются Учредителем Гимназии.

Директор подотчетен Настоятелю собора воздвижения Честного Креста Господня г.Лесосибирска Красноярского края Енисейской Епархии Русской Православной церкви (Московский патриархат) непосредственно.

В своей деятельности директор руководствуется учениями и канонами Русской Православной Церкви, традициями отечественной православной педагогики, Указами Патриарха и правящего Архиерея, локальными правовыми актами Отделов религиозного образования и катехизации Московской Патриархии и Енисейской Епархии, а также Конституцией и законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации и Красноярского края, органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся, а также данным Уставом и локальными правовыми актами (в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, должностной инструкцией).

Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Гимназии, не входящие в компетенцию Попечительского совета и Учредителя.

Директор с согласия Учредителя осуществляет:

- определение приоритетных направлений деятельности Гимназии, принципов формирования и использования ее имущества;
- утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса;
- утверждение финансового плана Гимназии и внесения в него изменений;
- создание филиалов и представительств;
- участие в других организациях;
- согласование локальных актов и Положений;
- контроль сохранности и эффективного использования имущества, закрепленным Учредителем за Гимназией;
- обеспечение финансирования Гимназии при недостаточности денежных средств из муниципального и краевого бюджетов в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- создание Попечительского совета;
- согласование Основной образовательной программы Гимназии;
- согласование Программы развития Гимназии;
- обеспечение духовного окормления Гимназии и его финансирование;
- реорганизация (за исключением преобразования);
- ликвидация.

Директор Гимназии без доверенности:

- действует от имени Гимназии, представляет ее интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах;
- заключает договоры, в том числе трудовые;
- выдает доверенности;
- открывает счета в банках, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Гимназии в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;
- издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Гимназии;
- утверждает структуру Гимназии и штатное расписание, графики работы и расписания занятий;
- распределяет обязанности между работниками Гимназии, утверждает должностные инструкции;

- распределяет в порядке, определенном федеральным законодательством о труде, региональной и муниципальной системами оплаты труда работников бюджетной сферы, учебную нагрузку, устанавливает ставки и должностные оклады работников, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

10. Духовный попечитель осуществляет попечение о Гимназии от лица Епархии:

Духовный попечитель курирует и несет ответственность за преподавание вероучительных дисциплин и общий православный уклад в Гимназии, в том числе:

- создает условия для приобщения гимназистов и их родителей, а также педагогических работников к церковной жизни, планирует, разрабатывает и проводит мероприятия соответствующего характера;
- осуществляет высшее наблюдение за направлением преподавания, воспитанием обучающихся и за исполнением Устава Гимназии;
- посещает Гимназию в любое время;
- присутствует на экзаменах обучающихся;
- входит в состав Педагогического совета и имеет решающий голос при разрешении вопросов духовно-нравственной направленности;
- согласовывает рабочие программы Стандарта православного компонента общего образования Гимназии и программы духовно-нравственного развития.

Условия обучения в школе

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

- учебные кабинеты – 11, площадь – 422,3 кв. м;
- мастерская, площадь – 42 кв. м;
- спортивный зал, площадь – 225 кв. м;
- библиотека, площадь – 30,9 кв. м;
- столовая (60 посадочных мест);
- архив, площадь – 22,1 кв. м;
- медицинский кабинет, площадь – 20,6 кв. м;
- кабинет психолога, площадь – 10 кв. м;
- учительская, площадь – 27,8 кв. м;

- Количество компьютеров – всего 34;
- Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК) 24/5;
- Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе 12;
- Количество компьютеров, с доступом к сети Internet 34;
- Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ» 1 (мобильный);
- Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками 11;
- Наличие в ОО подключения к сети Internet (да/нет) да;
- Скорость Интернет (в соответствии с договором) 20 Мбит/сек;
- Наличие локальных сетей в организации (да/нет) да;
- Реквизиты договора ОО с провайдером сети Интернет № А-227293 от 5 апреля 2021 г.
- Наличие официального сайта ОО (да/нет) да (электронный адрес официального сайта ОО lespravgimn.ru).

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Гимназии утверждены «Положение о внутренней системе оценки качества образования», план внутришкольного контроля.

Согласно плану внутришкольного контроля в течение 2020-2021 года осуществлялся контроль качества в следующих областях:

- за реализацией ООП начального и основного общего образования;
- за школьной документацией;
- за состоянием воспитательной работы;
- за реализацией требований федерального образовательного стандарта;
- за сохранением здоровья учащихся;
- за реализацией рабочих программ.

Контроль осуществлялся в следующих формах: посещением администрацией школы и взаимопосещение педагогов уроков и занятий дополнительного образования, анализа документации, анализ контрольных работ учащихся. Особое внимание уделялось анализу здоровьесберегающих условий.

По всем вопросам контроля, отраженным в плане ВШК, составлены справки.

Для оценки сформированности УУД в школе ежегодно проводится мониторинг сформированности УУД. По результатам мониторинга сформирована «группа риска» по каждому классу.

Вывод: внутренней системы оценки качества образования в 2019-2020 г. организовывалась в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования, планом внутришкольного контроля. По всем вопросам контроля, отраженным в плане ВШК, имеются справки, рассмотренные на административных совещаниях, педагогических советах.

Удовлетворенность родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса.

Ежегодно проводится мониторинг соблюдения прав учащихся и их родителей на образовательные услуги. В текущем учебном году мониторинг проводился с помощью методики «Оценка удовлетворенности работой школы» (авт. М. Лукьянова, Н. Калинина). (Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: критерии и диагностика.М.: Сфера.2004)

Анкетирование проводилось анонимно.

В качестве диагностического инструментария, положенного в основу анкеты, взяты 4 стороны образовательного процесса: деятельностная, организационная, социально-психологическая, управленческая.

В анкетировании приняло участие следующие количество респондентов: учащихся 2-11 классов - 87% от числа учащихся 2-11 классов, родителей - 40% от числа родителей, педагогов – 80% от числа педагогов школы. Ниже представлены результаты мониторинга.

Для получения индекса удовлетворенности сторонами образовательного процесса были подсчитано количество утвердительных суждений в каждом блоке.

По сравнению с результатами прошлого года оценка удовлетворенности работой школы осталась на высоком уровне.

У педагогов (90%) не произошло существенных изменений в удовлетворенности качеством образования по сравнению с прошлым годом, общий уровень удовлетворенности остался на высоком уровне.

У родителей (83%) значительно (на 8%) вырос процент удовлетворенности организационной составляющей.

У учащихся (80%) увеличился индекс удовлетворённости деятельностной составляющей.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 90 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 93 процентов. Высказаны пожелания о:

1. Организовать группу продленного дня в начальной школе.
2. Увеличить количество участников ШНПК.
3. Активизировать работу ученического самоуправления и различных ученические сообществ.
4. В большей степени использовать возможность обучения гимназистов по индивидуальным учебным планам ,особенно на уровне СОО.

Кадровый состав

Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом на уровне среднего (полного) общего образования, обеспечено учителями, соответствующими требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно пп. 4 п. 2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании», Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н).

В гимназии работает 22 педагога. Из них -19 на постоянной основе и только три являются совместителями.

Учителя высшей категории-36%; учителя первой категории-14% ; молодые специалисты-14%.

Укомплектованность штата- 100%.

В школе созданы условия для повышения квалификации педагогов. В 2019-2020 году 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Повысилась активность участия педагогов школы в профессиональных конференциях, конкурсах, фестивалях в дистанционной форме, что также способствует повышению профессионального уровня.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется переподготовка новых кадров из числа молодых специалистов;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, переподготовки (за 2020 год 2 человека).

Библиотечно-информационное обеспечение

В гимназии имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы учащихся и педагогов. В библиотеке есть Интернет,

оборудована локальная сеть.В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии).

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения по реализуемым программам 100% . Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый, профильный). Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана ОУ на 2019-2020 учебный год 100%. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Выводы:

- Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная.
- Образовательный процесс обеспечен учебно-методической литературой.
- Школа обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта). Сайт школы соответствует установленным требованиям, имеются локальные акты. Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности школы.
- Отсутствует достаточное финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Оценка образовательной деятельности

Учебные планы образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год обеспечили выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

Часть, формируемая участниками образовательного процесса учитывает возможности и особенности православного образовательного учреждения, социальный заказ родителей и индивидуальные потребности школьников максимально при шестидневной учебной неделе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и

потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, согласовывалась с членами педагогического совета, родительским комитетом ,советом гимназистов, утверждена руководителем образовательного учреждения.

Данные предметы реализуют стандарт православного компонента (утвержден решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011года)соответствуют единому замыслу в рамках концепции православной гимназии «Христоцентрического воспитания учащихся», способствуют развитию творческих способностей учащихся с духовно-нравственных и православных позиций. Учащиеся гимназии получают светское образование, соответствующее федеральному стандарту, что осуществляется за счёт преподавания предметов образовательного цикла в объёме, предусмотренном государственными программами. В то же время, благодаря особому отбору текстов, вниманию к отечественной истории и культуре, православному мировоззрению преподавателей, полученные знания способствуют формированию у школьников православной картины мира. С целью расширения представлений учащихся о традиционных нравственных и культурных ценностях русского народа в гимназии ведётся на протяжении всего процесса обучения преподавание основ православной веры, углублённое изучение отечественной истории и русской литературы, классических языков.

Изучение части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана общеобразовательного учреждения является обязательным для всех обучающихся данного класса.

По состоянию на 01 сентября 2020 года в школе обучается 120 учеников. Все учащиеся обучаются в первую смену. Скомплектовано 11 общеобразовательных классов.

Образовательное учреждение осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Основная образовательная программа среднего общего образования

- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с легкой степенью умственной отсталости.
- Адаптированная общеобразовательная программа среднего общего образования слабослышащих и позднооглохших детей

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основ-ной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок: 5-8 класс освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план 10–11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС 2004г.).

Учебный план 10–11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием уроков. Продолжительность урока: 35 мин (1 класс до декабря), 40 мин (2-11 кассы). Продолжительность перемен - 10 минут, обеденная – 20 минут.

Продолжительность учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с календарным учебным графиком устанавливается следующая продолжительность учебного года: 33 недели на ступени начального образования, 34 недели на уровне основного и среднего образования.

Продолжительность каникул. Количество каникулярных дней в течение всего учебного года не менее 30 дней. Учебный год в соответствии с Уставом в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Продолжительность недели: 1 класс - 5-дневная учебная неделя, 2-11 классы - 6-дневная учебная неделя.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий 1 класс – 8 ч 2 мин.

Начало учебных занятий 2 класс – 8 ч 5 мин.

Начало учебных занятий 3 класс – 8 ч 0 мин.

Начало учебных занятий 4 класс – 8 ч 10 мин.

Начало учебных занятий 5-11 класс – 8 ч 5 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Период	**Название локального акта**	**Ссылка на сайт ОО**	**Примечание**
Март–май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)	http://lespravgimn.ru/wp-content/uploads/2021/07/161-04.pdf.pdf.pdf.pdf	
	Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	http://lespravgimn.ru/wp-content/uploads/2021/07/20.03.2020.docx.pdf	

	Минпросвещения от 19.03.2020		
	Основные образовательные программы	http://lespravgimn.ru/сведения-об-образовательной-организ/образование/образовательные-программы/	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	http://lespravgimn.ru/wp-content/uploads/2020/03/Положение-о-применении-электронного-обучения-и-дистанционных-образовательных-технологий-при-реализации-образовательных-программ.pdf	
	Положение о текущем контроле и промежуточной	http://lespravgimn.ru/wp-content/uploads/2020/03/Пол	

	аттестации	ожение-об-осуществлении-текущего-контроля-успеваемости-и-промежуточной-аттестации-обучающегосу-1.pdf	
	Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом	http://lespravgimn.ru/wp-content/uploads/2020/04/Приказ-№-35-П-1.pdf	
	Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса	http://lespravgimn.ru/wp-content/uploads/2021/07/47-изменения-в-ООП.pdf	
	Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса	http://lespravgimn.ru/wp-content/uploads/2021/07/44-от-16-апр-досроч-завершение-и-преодоление-отставания.pdf	
Август – декабрь 2020	Приказ об организации работы ЧОУ «Лесосибирская православная гимназия» по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20	http://lespravgimn.ru/wp-content/uploads/2021/07/6-организация-работы-ЧОУ.pdf	
	Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года		

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования	49
Основная образовательная программа основного общего образования	53
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	12

Всего в 2020-2021 году в образовательной организации получали образование 114 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;

- образовательная программа среднего общего образования.

Профили обучения

ОО в 2019–2020 году не работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10-11 классов обучались по универсальному профилю по учебному плану ФКГОС, БУП 2004. В 2020–2021 году с учетом запросов учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются математика.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (вариант 1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с умственной отсталостью легкой степени – 2 (0,18%);
- слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся – 1 (0,9%);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 (0,9%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Весной и осенью 2020 года и педагогом-психологом была проведена работа по адаптации ученика с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести

на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в гимназии осуществляется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное/

На начало 2020/21 учебного года в гимназии сформировано 11 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы гимназии.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах. В период с 19.10.2020 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа гимназии осуществляется в дистанционном формате.

Нормативно-правовая база воспитательной деятельности представлена федеральными, региональными и муниципальными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; Стратегия

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р; а также локальными актами, определяющими принцип воспитательной деятельности в гимназии: Устав, Правила внутреннего распорядка для обучающихся, должностные инструкции (классного руководителя, педагога-организатора и т.д.), планы работы специалистов, организующих воспитательный процесс в школе. Вопросы воспитательной работы отслеживаются на административных совещаниях, педагогических советах, заседаниях актива совета гимназии , имеются протоколы совещаний.

Педагогический коллектив ЧОУ «Лесосибирская православная гимназия» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к школьникам нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их – база для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная программа гимназии представляет комплекс подпрограмм по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации:

- Программа здоровьесбережения учащихся;
- Программа патриотического воспитания «Христолюбивое воинство» Направление: военно-патриотическое Срок реализации: 5 лет (2019 – 2023 г.г.) учебный год;
- Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- Программа реализации стандарта православного компонента.

В их реализации принимают участие 11 классных коллективов. Основными формами работы стали классные часы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы,

соревнования, беседы, общешкольные линейки, посвященные памятным датам, конкурсы.

Внеурочная деятельность в 2020 учебном году реализовывалась по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное.

Внеурочная деятельность в 2017-2020 годах в гимназии осуществлялась:

- через работу кружков и секций;
- через организацию деятельности «Школьного научного общества»;
- через деятельность воскресной школы на базе Храма Иоанна Кронштадского.
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам.

Профилактическая работа организуется в соответствии с положением о Совете по профилактике, положением о внутришкольном учете. Классными руководителями, педагогом, ответственным за профилактическую работу, педагогом- психологом ведётся целенаправленная работу с семьями и учащимися «группы риска». Формы работы: беседы, совет профилактики, рейды, индивидуальные беседы, профилактические беседы с приглашенными специалистами вовлечение во внеурочную деятельность.

Проводимая работа зафиксирована в индивидуальных картах учащихся, состоящих на школьном учете и протоколах заседаний советов по профилактике противоправного поведения. В рамках мониторинга всеобуча производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

Профилактика суицидального поведения проводится в соответствие с планом по профилактике суицидального поведения и предполагает такие формы работы как индивидуаль-ные беседы, диагностика склонности к суицидальному поведению, тренинги по формированию позитивного мышления.

В целях профилактики употребления наркотических и ПАВ в гимназии проводится социально-психологическое тестирование на склонность к употреблению ПАВ.

Реализуемая в настоящий период программа развития

Программа развития «Интеграция общего и православного образования как фактор развития образовательного пространства школы» реализуется с 2016 года. Срок окончания реализации – 2020 год.

Основная идея Программы развития «Интеграция общего и православного образования как фактор развития образовательного пространства школы» связана с убеж-дением, что образовательная среда школы позволяет каждому ребенку сделать выбор индивидуального образовательного маршрута с опорой на способности и собственное со-стояние физического здоровья, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования.

В основе Программы развития как инновационного проекта лежит следующая модель интеграции «Урок – занятия творческого объединения – внеурочная деятельность - воспитательная деятельность», органично сочетающая возможности обоих видов образования, способствующая созданию инфраструктуры внеурочной деятельности в условиях конкретной среды.

Процесс внутренней интеграции общего и православного образования реализуется через осуществление межпредметных связей, создание интегрированных программ, включение в уроки элементов досуговой деятельности, реализация проектов по воспитанию и дополнительному образованию.

Интеграция общего и православного образования осуществляется:

- в процессе образовательной деятельности школы (интеграция основной образовательной программы и дополнительных общеразвивающих программ СПК;

- в процессе системной реализации программ объединений внеурочной деятельности , реализации проектов и программ основных образовательных программ;
- через деятельность Храма Иоанна Кронштадского как гимназического храма и воскресной школы при храме.

Цель Программы развития:

Развитие образовательного пространства школы за счет интеграции общего и православного образования для воспитания личности физически здоровой, нравственно ориентированной на гуманные цели; интеллектуально и духовно развитой, готовой к самоопределению и социальной адаптации.

Задачи:

1. Разработка и апробация механизмов интеграции общего и православного образования в образовательном процессе школы.

2. Развитие системы православного образования с целью удовлетворения потребностей школьников в дополнительном образовании.

3. Развитие социального партнёрства с учреждениями образования с целью удовлетворения потребностей школьников в дополнительном образовании.

4. Формирование у учащихся и сотрудников школы потребности в поддержании и укреплении здоровья.

5. Обеспечение условий индивидуализации образования для развития познавательной активности учащихся через построение индивидуальных образовательных траекторий и их реализации.

6. Развитие социальной активности детей через организацию православного образования школьников.

7. Обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

8. Повышение профессионального уровня коллектива в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

На данный момент можно говорить об успешной реализации Программы, о достижении ожидаемых результатов:

Ожидаемые результаты	Степень достижения
Прослеживается положительная динамика качества знаний учащихся	Ведётся целенаправленная работа через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования
Достигнуто увеличение доли учащихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность, в том числе участвующих в сетевых образовательных проектах на 25 %	Выполнено частично
Построены и реализуются индивидуальные образовательные траектории образования и внеурочной деятельности не менее чем у 20 % учащихся	выполнено
Разработано портфолио личностного роста у 100% учащихся	Разработано у 100 % учащихся, обучающихся по ФГОС
Поддержка одарённых детей. Систематизирована работа с детьми, имеющими повышенный уровень интеллектуального развития посредством Школьного научного общества	выполнено
Создано единое информационно-образовательное пространство на основе информатизации всех компонентов образовательной системы школы	выполнено
80% педагогов применяют в системе образовательные технологии, способствующие личностному развитию (технология РКМ (развитие критического мышления), ИКТ, портфолио, метод проектов и др.) и формированию универсальных учебных действий учащихся	Выполнено, ведётся работа по совершенствованию направления
Эффективно работает сайт школы,	Выполнено
Функционируют на базе школы объединения внеурочной деятельности, охват не менее 80% учащихся	выполнено
Разработана основная образовательная программа школы НОО, ООО, СОО	Переработаны основные образовательные программы школы НОО, ООО (с 01.09.2019),СОО (с 01.09.2020).
Создана эффективно-действующая модель социального партнерства с Храмом Иоанна	Договора о социальном партнёрстве с храмом

Обеспечена интеграция общего и православного образования детей	В ходе выполнения, реализуется интеграция общего образования и предметов СПК
Имеется материально-техническая база для реализации основных направлений Программы развития школы	В ходе выполнения
Созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования на базе школы и с привлечением социальных партнёров	Выполнено частично
Составлено единое расписание урочной и внеурочной занятости учащихся, предметов ФГОС и СПК	В единое расписание включены.
Усовершенствовано содержание образования через программы и спецкурсы, дополнительные общеразвивающие программы кружков и секций	Выполнено, разработано и реализуются программы кружков и секций
Создана целостная система патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания школьников, созданы условия для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России	Реализуются программы: «Христолюбивое воинство» и «Программа реализации стандарта православного компонента»
Количество учителей, прошедших курсовую подготовку	достигло 100%.

Характеристика проблем, на решение которых направлена данная программа развития гимназии

Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные, идеологические преобразования требуют формирования и развития личности нового типа – грамотной, творчески мыслящей, ответственной, дисциплинированной. Приоритетным становится удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении.

Системный анализ актуального состояния школы выявил целый ряд проблем, позволил увидеть управленческие риски, найти механизмы их преодоления.

Сущность проблемы № 1

Частичная необъективность оценивания образовательных результатов учащихся в мероприятиях ВСОКО.

Причины:

- натаскивание учащихся на мероприятия ВСОКО;
- несоблюдение критериев оценивания;
- недобросовестное отношение учителя к проверке работ ВСОКО.

Решение проблемы:

- Создание и реализация Плана преодоления необъективности оценивания образовательных результатов учащихся в мероприятиях ВСОКО.;
- Повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам оценивания образовательных результатов.

Что уже сделано:

- педагоги регулярно повышают квалификацию.

Сущность проблемы № 2

Невысокие учебные показатели (качество знаний по школе понизилось в последние годы).

Неопределенность некоторых выпускников в выборе будущей профессии и неуверенность в своих учебных возможностях.

Причины:

- ухудшение социально-экономического положения семей некоторых учащихся;
- игнорирование родителями учеников потребности организации в семье здорового образа жизни;
- школьный контингент: из 114 учащихся и 85 семей 38 семей (45%) школьников в категории малообеспеченных; нет семей школьников в категории неблагополучных; 16 многодетных семей (19%); 19 учеников (17%) – опекаемые.
- слабая мотивация учащихся в обучении (низкая культура семейного воспитания, пробелы в школьной воспитательной деятельности и пр.);
- не все педагоги гимназии могут обеспечить в полной мере качественное образование школьников в силу недостаточного использования инновационных

технологий обучения, игнорируя необходимость индивидуального подхода к учащимся с низкими учебными способностями и др.;

- психологическая неготовность ряда педагогов к деятельности в соответствии с новыми требованиями, в условиях перехода школы на ФГОС СОО;
- неэффективность работы по выявлению и поддержке талантливых детей.

Решение проблемы

Развитие школы в условиях модернизации системы образования возможно в создании такой образовательной стратегии, которая могла бы обеспечить обучающимся возможность достижения реальных образовательных результатов, которые позволили бы им повысить уровень своей конкурентоспособности в сфере среднего и высшего профессионального образования. Снижение интеллектуально-культурного потенциала семьи с одной стороны и постоянный рост требований рынка труда с другой, наталкивает школу на мысль войти в режим такой школы, которая позволит подготовить ребенка разного уровня способностей и физического состояния к дальнейшему получению достойного образования и профессии.

Решить проблему можно в результате проведения следующих мероприятий:

- обновление содержания образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом запросов учащихся и родителей;
- пересмотр и усиление системы родительского всеобуча, более активное привлечение родителей в школьные мероприятия;
- организация деятельности с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию;
- изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования;
- введение занятий индивидуальной подготовки для оказания помощи сильным и слабоуспевающим ученикам по тем предметам, где учащиеся затрудняются в восприятии и отработке материала на уроках, где требуется многократное повторение и индивидуальная помощь учителей;
- продолжение обновления необходимой материальной базы школы, современного оборудования;

- активизация использования инновационных технологий в образовательном процессе (в числе приоритетных – исследовательская деятельность учащихся, индивидуальный подход к учащимся с низкими учебными способностями);
- активизация профориентационной работы;
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между средним и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ среднего профессионального и высшего образования;
- разработка программы поддержки талантливых детей;
- повышение уровня мотивации учащихся (учитель должен увлекать учащиеся своим предметом).

Что уже сделано:

- организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию посредством планов работы с конкретным учеником;
- по итогам работы «Школьного научного общества» повысилось количество заявок на ШНПК в 2 раза.

Проблема № 3

Система взаимодействия и сотрудничества семья-школа-церковь.

Новая образовательная парадигма позволила родителям стать субъектами образовательного процесса, другими словами, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Но не все родители стремятся принять участие в этом процессе. Часть их остается сторонними наблюдателями. У подавляющего большинства родителей отсутствует педагогическая компетентность из-за отсутствия психолого-педагогического просвещения.

Причины:

- недостаточное использование активных форм работы с родителями;
- недостаточная воцерковленность семей;

- отсутствует личностно-ориентированный подход по отношению к семье (массовый охват родителей одинаковыми формами работ малоэффективен);
- не в полной мере осуществляется сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы.

Решение проблемы:

Решить проблему можно в результате проведения следующих мероприятий:

Привлечение родителей к инновационной деятельности школы: участие родителей в педовете в форме круглого стола, во внеурочной деятельности.

Привлечение родителей к деятельности в различных школьных и управленческих структурах, к руководству кружками и секциями.

Предложенные мероприятия изменения системы взаимодействия церкви ,школы и семьи должно привести к следующим результатам деятельности:

- возрастание заинтересованности родителей во взаимодействии со школой;
- нахождение самых разнообразных точек творческого и воспитательного соприкосновения школы и родителей;
- преодоления противоречий между семьей и школой.

Что уже сделано:

В настоящее время в гимназии сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это их вовлечение в управленческие, учебно-воспитательные, хозяйственные и другие стороны жизни школы, традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Большая часть родительского коллектива это прихожане гимназического храма.

Проблема № 4.

На решение данной проблемы направлена действующая Программа развития «Интеграция общего и православного образования как фактор развития образовательного пространства школы» (2016 – 2020)

Состояние системы воспитательной работы. Воспитание и всестороннее развитие обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Что уже сделано:

- реализуются программы: «Христолюбивое воинство» и «Программа реализации стандарта православного компонента»;
- реализуются программы курсов внеурочной деятельности по договору о сотрудничестве с Храмом Иоанна Кронштадского;
- рнаписан план воспитательных мероприятий СПК совместно с родителями.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года.

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Гимназия планирует реализовывать новую рабочую программу воспитания, составленную в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Особый акцент в деятельности школы ставится на организации воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы как части основных образовательных программ.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения: воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- организацию деятельности системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- ведение деятельности органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников установки и компетенции, которые необходимы для достижения результатов программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;

- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Миссия Гимназии – помогать средствами современного образования и православного воспитания стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ Школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления Школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа -церковь– родители – общественность – предприятия и организации города Лесосибирска»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в Школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- реализация стандарта православного компонента.

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025, целями и задачами развития ЧОУ «Лесосибирская православная гимназия», а также ее особенностями, достижениями и проблемами определены основные направления развития ЧОУ «Лесосибирская православная гимназия»:

1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО.

2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости).

3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся.

4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности, развитие системы взаимодействия и сотрудничества семья-школа-церковь.

5. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.

6. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование.

7. Совершенствование кадрового потенциала

РАЗДЕЛ IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

План мероприятий по реализации программы развития школы на 2021–2025 годы

Направление деятельности	**Формы деятельности**	**Срок выполнения**	**Результат**
1. Повышение качества образования			
Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования	Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ	2021–2025	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов
	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований		
	Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.		
	Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности		Программа поддержки талантливых детей

	Разработка и реализация АООП для учащихся с ОВЗ, организация их психолого-педагогического сопровождения		Программа поддержки детей с ОВЗ
	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации		Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности
	Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов		Портфолио ученика
Расширение взаимодействия школы с макросредой	Организация сотрудничества: • с ЧОУ «Енисейская православная гимназия»; • с МБОУ «ЦКС г.Лесосибирска»; • с ОРОиК и МО Енисейской епархии; • ВУЗы города.	2021–2023	Модель сетевого взаимодействия
	Разработать маркетинговую программу школы как способ привлечения социальных партнеров. Разработать локальные нормативные акты по сетевому взаимодействию	2021	Локальные нормативные акты по сетевому взаимодействию
2. Воспитательная работа			
Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»	Вне образовательной организации: 1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. 2. Открытые	2021–2025	Включенность большого числа обучающихся и взрослых в ключевые дела школы. Интенсификация общения, развитие ответственной позиции обучающихся относительно происходящего в школе

	дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.		
	На уровне гимназии: 1. Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. 2. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. 3. Торжественные ритуалы посвящения,		

	связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.		
	На уровне классов: 1. Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.		
	На уровне обучающихся: 1. вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.); 2. индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; 3. наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и		

	младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; 4. при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.		
Реализация модуля «Классное руководство»	Работа с классным коллективом: 1. вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.); 2. индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; 3. наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с	2021–2025	Налажена эффективная работа с коллективом класса. Классный руководитель выстроил индивидуальный маршрут взаимодействия: • с учениками; • учителями-предметниками; • родителями. Классные руководители и другие педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по воспитательной тематике

	педагогическими работниками и другими взрослыми; 4. при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.		
	Индивидуальня работа с обучающимися: 1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом. 2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или		

	педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить. 3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.		
	Работа с учителями-предметниками в классе: 1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися. 2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных		

	проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся. 3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки. 4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.		
	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями: 1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом. 2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. 3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся. 4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и		

	обучения их обучающихся. 5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса. 6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.		
Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»	1. Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; 2. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу; 3. создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; 4. поддержка в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; 5. поощрение	2021–2025	Курсы внеурочной деятельности охватывают общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления. Учтены запросы учащихся и родителей, созданы новые секции («Введение в астрономию», «Школа волонтера», «Баскетбол»)

	педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления		

Программные мероприятия, обеспечивающие развитие образовательного учреждения в соответствии с целью и задачами

ФГОС: внедрение ФГОС СОО

Цель: Обеспечение условий для внедрения ФГОС СОО и успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС СОО.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС СОО.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО	Июнь 2019	Директор ОУ
2	Разработка основной образовательной программы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	Август 2019	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	В постоянном режиме	Заместитель директора поУВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО (ДКР, ВПР)	По графику Рособрнадзора	Директор ОУ Заместитель директора по УВР
5	Совершенствование системы оценивания образовательных результатов независимой	2021–2024	Зам. директора по

	оценки качества образования		
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2021 – 2024	Зам. директора по
7	Совершенствование практики портфолио обучающихся по ФГОС	2021 – 2021	Зам. директора по
8	Разработка и внедрение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС. Профориентация	2021 – 2024	Зам. директора по
9	Обеспечение УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Июль 2020	Директор ОУ
10	Информирование общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	В постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
11	Активизация проектно- исследовательской деятельности учащихся	В постоянном режиме	Заместитель директора поУВР
12	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	С 01.09.2021 в постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2021 – 2025	Директор ОУ Заместитель директора по АХЧ
14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города, области и др.	По мере поступления приглашений	Заместитель директора по УВР
15	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС общего образования и ФГОС ОВЗ	2 раза в год Консультации – в постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
16	Анализ внедрения ФГОС СОО	2022год	Заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- соответствие условий нормам ФГОС СОО;
- информационно- аналитические основания внесения изменений в планы деятельности по реализации ФГОС, в ООП;
- повышение активности социума в реализации стандарта;
- соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО.

Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости)

Цель: Повышение качества образования, преодоление неуспеваемости.

Задачи:

- Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества;
- Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса;
- Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования;
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11 с первого раза;
- 100% учащихся осваивает ФГОС.

№	Мероприятия	Сроки	ответственные
1.	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования, выявление причин неэффективности внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования	Сентябрь 2021 – январь 2022	Директор Заместитель директора по УВР
2.	Методический совет «Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования». Анализ результатов новой системы	1 раз в четверть 2021 – 2024	Заместитель директора по УВР

3.	Выработка предложений по изменению внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования на заседаниях школьных методических секций	1 раз в четверть 2021 – 2024	руководители школьных методических секций
4.	Обновление банка КИМов (срезов знаний) по всем темам всех предметов учебного плана	Сентябрь 2021 – июнь 2022	Заместитель директора по УВР руководители школьных методических секций
5.	Проведение срезов знаний по всем темам всех предметов учебного плана по КИМ созданного банка	2022 – 2024 В постоянном режиме: Ноябрь – темы, изученные в сентябре, октябре Январь – темы, изученные в ноябре, декабре Март – темы, изученные в январе, феврале Май – темы, изученные в марте, апреле	Заместитель директора по УВР
6.	Внедрение системы административного контроля за освоением образовательных программ с глубоким анализом и разработкой перечня мер по ликвидации дефицита знаний по каждой конкретной теме каждого конкретного ученика	До 01 января 2022	Директор
7.	Персональный контроль за качеством преподавания учителей, дающих стабильно низкие результаты (посещение уроков администрацией и руководителями школьных методических секций, анализ и коррекция)	В постоянном режиме 2021 – 2025	Заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
8.	Повышение квалификации педагогов с целью прочного овладения предметными компетенциями и современными	В постоянном режиме 2021 – 2025	Директор, заместитель директора по

	педагогическими технологиями, методами и приёмами, овладения методикой преподавания предмета через курсы повышения квалификации, внутришкольное повышение квалификации, через систему методической работы, консультирование, наставничество		УВР, руководители школьных методических секций
9.	Разработка единых норм оценивания предметных результатов учащихся	До 01 января 2022	руководители школьных методических секций
10.	Анализ эффективности использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества	Ежегодно в июне 2021 – 2025	Директор, заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
11.	Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса через обмен опытом внутри школы и посещение методических семинаров других ОУ	В постоянном режиме 2021 – 2025	заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
12.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х классов на основе результатов итоговой аттестации	2021 – 2025 в конце каждой четверти	заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
13.	Мониторинг качества обученности учащихся 9х, 11х классов на основе данных, полученных в результате ВШК	2021 – 2025 в конце каждой четверти	заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
14.	Разработка и реализация индивидуальных планов работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четверти, по ликвидации дефицита знаний	В постоянном режиме 2021 – 2025	заместитель директора по УВР, учителя-предметники

Ожидаемые результаты: Повышение качества образования не менее 39%, преодоление неуспеваемости.

Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся

№	Мероприятия	Сроки	ответственные
1.	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования (результаты ВПР, КДР)	Сентябрь 2021 – январь 2022	Директор Заместитель директора по УВР
2.	Изучение приказов и распоряжений Министерства образования об организации и проведению Всероссийских проверочных работ	В постоянном режиме 2021 – 2025	Директор Заместитель директора по УВР
3.	Переработка методических рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов в образовательном учреждении	По мере изменений нормативной базы на уровне Федерации, края , муниципалитета	Директор Заместитель директора по УВР
4.	Переработка регламента проведения ВПР	По мере изменений нормативной базы на уровне Федерации, края , муниципалитета	Директор Заместитель директора по УВР
5.	Обеспечение общественного наблюдения во время проведения ВПР		Заместитель директора по УВР
6.	Проведение классных родительских собраний: – повышение мотивации к обучению (использование портфолио); –ознакомление с проверочными работами демонстрационных вариантов ВСОКО; - работа с родителями учащихся «группы риска»	В постоянном режиме 2021 – 2025	Заместитель директора по УВР Классные руководители
7.	Анализ результатов Федерального мониторинга с целью устранения пробелов и недочетов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам	Ежегодно сентябрь – ноябрь 2021 – 2025	Заместитель директора по УВР
8.	Методический совет для учителей-предметников по вопросам проверки и оценивания работ	Ежегодно март 2021 – 2025	Заместитель директора по УВР
9.	Осуществление непрерывного процесса повышения квалификации учителей начальных классов, русского языка, математики в области оценки результатов образования и методики преподавания	В постоянном режиме 2021 – 2025	Директор
10.	Курсы повышения квалификации в для всех педагогов школы	Октябрь 2021 – январь 2025	Директор

11.	Проведение общешкольного родительского собрания «Анализ и результаты ВСОКО»	Ежегодно сентябрь 2021 – 2025	Директор
12.	Разработка и реализация плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения процедур подготовки и проведения независимых оценочных процедур	Ежегодно сентябрь 2021 – 2025	Педагог – психолог

Ожидаемый результат: преодоление признаков необъективности оценивания образова-тельных результатов учащихся.

Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.

В соответствии со ст. 17, п.4 ст. 79 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» образование учащихся с ОВЗ в образовательной организации может быть организо-вано как совместно с другими учащимися, в отдельных классах, группах, так и вне образовательной организации.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой (в соответствии с заключением ПМПК и заявлением родителей (законных представителей)), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Дети с ОВЗ, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети-инвалиды, дети с нарушениями восприятия, дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития. В учреждении разрабатывается (в соответствии с решением ПМПК и заявлением родителей (законных представителей)) адаптированная образовательная программа для вышеназванных категорий учащихся, получающих образование по образовательной программе начального общего образования, в том числе и на дому.

Адаптированная образовательная программа (АОП) разрабатывается с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании образовательной программы, а также примерных адаптированных общеобразовательных программ, в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ. АОП представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, критерии, основные планируемые конечные результаты. АОП разрабатывается, принимается и реализуется образовательной организацией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения, учитывает образовательный запрос учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг; определяет цели, задачи, направления раз-вития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива.

Цель программы: создание условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленной цели требует решения следующих основных задач:

- своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, детей - инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению учащимися с ОВЗ образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации программы:

- принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные 'Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
- принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждою ребёнка: обучение выступает как средство развития личности каждого учащегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;
- принцип коррекционно-развиваюшего компенсирующего обучения и воспитания, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех эта-пах обучения в школе;
- принцип сотрудничества, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;
- принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания учащихся, воспитанников;
- принцип научности, предполагающий развитие у учащихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянною повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;
- принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;

- принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социальною заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;
- принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование у учащихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;
- принцип индивидуализации включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития учащихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждою ребёнка;
- принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.

АОП дает возможность детям с ОВЗ освоить образовательную программу на доступ-ном им уровне, повысить уровень личностного развития и образования, восполнить пробелы предшествующею обучения и воспитания, повысить уровень познавательной и эмоционально - личностной сферы.

АОП предусматривает организацию безбарьерной, развивающей предметной среды, создание атмосферы эмоциональною комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждою ребенка, использование вариативных форм получения образования, участие в образовательном процессе разных специалистов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы).	2021 – 2025	Директор	Выполнение законодательства в области образования РФ
2	Повышение квалификации	по мере	Директор	программа

	педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	необходимости		повышения квалификации, готовность учителей, заместителей руководителей общеобразовательной организации к реализации индивидуальных адаптированных образовательных программ общего образования
3	Составление плана комплектования на учебный год с учетом реализации ФГОС для детей с ОВЗ (планирование денежных средств на внеурочную деятельность, разработка дополнительных показателей и критериев стимулирования учителей, реализующих ФГОС для детей с ОВЗ)	2021 – 2025	Директор	Корректировка плана внедрения ФГОС начального общего образования
4	Развитие условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отдельных классах и группах общеобразовательных организаций по адаптированным основным образовательным программам	2021 – 2025	Директор	обеспечение условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья
5	Разработка, апробация и внедрение модели оценки качества работы школы по социализации личности	2021	Заместитель директора по УВР	
6	Апробация новых форм оценочной деятельности достижений школьников, организация психолого-педагогического сопровождения	2022 – 2024	Директор	информационно-аналитические основания внесения изменений в планы организации деятельности по реализации ФГОС для детей с ОВЗ

7	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда» (пандусы входной группы, устройство для подъёма ребёнка-колясочника по лестнице и др.)	2021– 2025	Директор	
8	Организация школьного мониторинга реализации ФГОС для детей с ОВЗ	В постоянном режиме	Директор	Соответствие условий нормам ФГОС для детей с ОВЗ
9	Обеспечение кадрами для работы с детьми с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК (учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог и др.)	С 01.01.2021	Директор	Соответствие условий нормам ФГОС для детей с ОВЗ
10	Анализ имеющегося материально-технического обеспечения образовательного процесса в общеобразовательной организации на соответствие требованиям ФГОС для детей с ОВЗ (приобретение нового необходимого оборудования и учебно-наглядных материалов, приобретение УМК, установка и монтаж оборудования)	2021 – 2025	директор школы, зам. директора по УВР	Соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС для детей с ОВЗ

Актуализация локальных нормативных актов (ЛНА) и других документов

№	Направление деятельности	Сроки	ответственный
1	Разработка необходимой документации для лицензирования дополнительного образования	2021 год	Зам по ВР
2	Создание и реализация Плана преодоления необъективности оценивания образовательных результатов учащихся в мероприятиях ВСОКО.	2021 год	Зам по УВР
3	Повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам оценивания образовательных результатов.	2021-2025г.	Зам по УВР
	Разработать Положение о системе административного контроля за освоением образовательных программ с глубоким анализом и разработкой перечня мер по	2021 год	Зам по УВР

	ликвидации дефицита знаний по каждой конкретной теме каждого конкретного ученика		
	Усовершенствовать положение единых норм оценивания предметных результатов учащихся	2021 год	Зам по УВР
	Разработка плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения процедур подготовки и проведения независимых оценочных процедур	2021 год	Педагог-психолог
	Разработка, апробация и внедрение модели оценки качества работы школы по социализации личности	2021 - 2022 год	Зам по ВР,соцпедагог

Материально-техническая модернизация школы

1.Реконструция школьного стадиона и спортивных площадок. 2.Оборудование кабинета релаксации для учащихся, педагогов, родителей. 3.Приобретение 4 ультрафиолетовых бактерицидных установок.	2021 – 2025	Директор Заместитель директора по АХЧ Педагог-психолог Заместитель директора по АХЧ Заместитель директора по АХЧ	-Создание современной здоровьесберегающей инфраструктуры школы; - расширение спектра внутришкольных соревнований, увеличение количества учащихся развивающих физические и волевые качества в дополнительном образовании; -поддержание профессионального и физического здоровья педагогов, повышение готовности педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания; - развитие партнерских отношений общешкольного родительского комитета, детских творческих объединений, детской поликлиники, ЦГБ.
Установка современной системы оповещения о пожаре	2021	Заместитель директора по АХЧ	
Реализация программы капитального ремонта школьного здания, Реализация дизайнерских проектов учебных	2021 – 2025	Заместитель директора по АХЧ	Современный облик школы

помещений, рекреация, вестибюля			

Мероприятия по цифровизации образовательной среды школы

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1. Реализация электронных услуг населению (прием в школу, документооборот, электронные версии уроков, учебников, телекоммуникационные консультации)	2021 – 2025	секретарь, заместитель директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники	Уменьшение бумажного оборота и временных затрат, мобильность взаимодействия учителя, классного руководителя, родителя и ученика, обеспечивающая качество образования,
2. Оказание дополнительной образовательной услуги в электронном виде для самообразования учеников и для детей, обучающихся на дому, пропускающих занятия по причине длительного заболевания.	2021 – 2025	заместитель директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники	возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей.
3.Популяризация электронных услуг среди участников образовательных отношений	2021 – 2025	Администрация	Комплексный электронный мониторинг.
4.Совершенствование аппаратно- программных средств и приобретение новых	2021 – 2025	Администрация	Повышение информационной компетентности,
5.Организация дистанционного обучения на основе специальных программных сред	2022 – 2025	Заместитель директора по УВР	внедрение новых образовательных технологий,
6.Изучение технических особенностей компьютерного парка школы для возможностей использования в образовательном процессе электронных учебников	2021	Администрация	

РАЗДЕЛ V. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения