

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2022–2023 уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

11 класс

100 очк.

59

***Уважаемый участник!***

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы.

Максимальное количество баллов – 100.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 180 минут.

***Желаем успеха!***

1. Установите истинность или ложность суждений. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» – ложные. Ответы внесите в таблицу.

1.1. СССР являлся страной с республиканской формой правления.

1.2. Легитимность и легальность являются тождественными понятиями.

1.3. Иудаизм является мировой религией.

1.4. В некоторых обществах статус «сын» является более высоким, чем статус «дочь».

1.5. Валовый национальный продукт РФ включает в себя товары, произведённые российскими фирмами, расположенные за рубежом.

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
да	да	нет	да	да

4

Максимум за задание – 5 баллов.

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

Глава республики, глава администрации, губернатор, мэр.

Ответ:

должности, управляемые территориальной единицей государства. 2

Максимум за задание – 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Замечание, выговор, увольнение по соответствующим предупреждением, основаниям,

Ответ:

Лишнее выражение находящееся в отношении к работнику, кроме уволившего со службы.

Максимум за задание – 3 балла.

4. Решите логическую задачу.

Во время урока учитель Владимир Ильич раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Пётр, оказался озадачен выставленной оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить поставленную ему оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленных учеником в его работе, пропущена ссылка, которую Пётр теперь должен восстановить. Вот этот фрагмент:

Ни один из людей, допускающих грубые ошибки в работе, не является опытным, так как каждый опытный человек является компетентным.

«Помните, что в любом вашем суждении имеются части – логическое подлежащее и логическое сказуемое. Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель. «А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения обосновывается в ссылках», – подхватил Пётр. «Именно так» – согласился учитель.

Какую ссылку должен восстановить Пётр в своём рассуждении? Ответ аргументируйте.

Ответ

3 Компетентный человек не может допускать грубых ошибок.

Максимум за задание – 6 баллов.

5. Решите правовую задачу.

Студент экономического вуза в возрасте 18 лет устроился на работу в аудиторскую компанию. При приёме на работу он был ознакомлен с правилами внутреннего распорядка и иными внутренними документами, а также подписал срочный трудовой договор на два месяца. Поскольку характеристики успеваемости студента в вузе были очень высокими, руководитель департамента компании включил его в число участников проекта длительностью 2 недели. Поскольку объём работы был невероятно большой, приходилось работать по 10 часов в день, брать работу на дом, работать в выходные. Осознав, что последний день работы приходится на день рождения бабушки, студент обратился к руководителю с просьбой не присутствовать в этот день на работе. Руководитель отказал, ссылаясь на то, что два месяца и так короткий срок, и, хотя потребность в сотруднике сейчас небольшая, отсутствовать на работе он ему не разрешает. 1) Правомерен ли отказ руководителя? Ответ обоснуйте. 2) Предусмотрен ли отпуск в данном случае? 3) Можно ли брать отпуск на последний день своей работы? Ответ обоснуйте.

Ответ: Нельзя брать отпуск и работать дней до дня рождения, иначе это будет нарушение, если студент работал без отпуска, то он имеет право брать его в любой другой удобный, заранее предупредив работодателя, это право отказано руководителем. При подписании срочного трудового договора встуки будущим и настоящим! Иначе придется, если отменят не присоединяться в срочном трудовом договоре, он не предусмотрено. Нельзя брать отпуск срочного один день.

Максимум за задание – 6 баллов.

6. Решите экономическую задачу.

Никита, Артём и Игорь – жители Нетландии. Их доходы равны 1000, 10 000 и 100 000 талеров соответственно. Каждый из них, независимо от своего дохода, платит 100 талеров в виде налогов.

1) Какая шкала налогообложения установлена в Нетландии? Ответ обоснуйте.

2) Назовите: 2.1) одно преимущество и 2.2) один недостаток этой шкалы.

Ответ: В Нетландии установлене прогрессивная шкала податей! Главный недостаток такой налогообложения в том, что более богатый слой не приносит пользы государству в виде налога, который мог бы привести к снижению налога для бедных, следовательно, государство будет ущерб, так как оно не получит бюджета оплатой расчитывать.

Максимум за задание – 6 баллов.

**7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.**

Представленный ниже опрос проведён социологической службой в мае 2019 года по репрезентативной всероссийской выборке городского и сельского населения объёмом 1616 человек в возрасте от 18 лет и старше в 137 населенных пунктах, 50 субъектах РФ. Исследование проводилось на дому у респондента методом личного интервью. Распределение ответов приводится в процентах от общего числа опрошенных вместе с данными предыдущих опросов.

**Таблица 1.**

Как вы считаете, преподаванию каких школьных предметов сейчас следовало бы уделить наибольшее внимание? (Респондентам предлагалась карточка, и они могли выбрать от одного до трёх ответов; ранжировано по убыванию по маю 2019 года.)

	1992	1994	1997	2000	2015	2017	2019
Русскому языку	5	6	21	25	51	44	43
Истории	15	21	23	29	44	52	43
Математике	17	18	24	26	44	38	39
Иностранным языкам	21	25	28	27	29	23	29
Компьютерной грамотности, информатике	28	26	33	32	28	22	21
Физике, химии, биологии	8	7	9	8	20	20	21
Физкультуре	19	12	5	7	20	13	16
Общественным наукам (социологии, экономике, политологии)	14	12	12	11	16	10	11
Истории искусства, художественному творчеству	10	7	4	3	7	4	6
Ведению домашнего хозяйства	28	15	8	5	9	5	6
Философии	5	4	4	3	5	4	4
Основам религии	15	12	8	7	6	7	4
Основам менеджмента, управлению производством	-	-	7	5	5	5	4

Бухгалтерии, делопроизводству	10	8	6	5	4	4	3
Затруднились ответить	8	18	19	15	5	7	3

**Таблица 2.**

Как вы считаете, преподаванию каких школьных предметов сейчас следовало бы уделить наибольшее внимание?	18-24 года	25-39 лет	40-54 года	55 лет и старше
Русскому языку	42	46	37	46
Истории	37	43	45	43
Математике	40	38	41	39
Иностранным языкам	33	34	31	23
Компьютерной грамотности, информатике	25	23	26	16
Физике, химии, биологии	20	22	22	19
Физкультуре	15	17	17	15
Общественным наукам (социологии, экономике, политологии)	19	10	10	11
Истории искусства, художественному творчеству	6	6	4	6
Ведению домашнего хозяйства	2	5	5	7
Философии	6	5	4	2
Основам религии	3	3	5	4
Основам менеджмента, управлению производством	5	4	3	3
Бухгалтерии, делопроизводству	5	4	2	2
Затруднились ответить	2	3	1	5

**7.1.** Как в целом изменилось отношение россиян к изучению общеобразовательных предметов и специализированных предметов во втором десятилетии ХХI века по сравнению с концом ХХ века? Назовите две тенденции. Какой запрос в отношении системы образования сформировался в обществе?

**7.2.** В чем отличие в отношении к значимости изучения различных языков в последнем десятилетии ХХ века и во втором десятилетии ХХI века? Объясните данное отличие. Приведите два объяснения.

**7.3.** На основании представленных данных назовите три предмета, которые имеют значительно более высокую значимость в глазах молодёжи до 24 лет, чем по мнению респондентов наиболее старшего возраста. На основании ваших знаний и социального опыта приведите возможные объяснения такой ситуации для каждого предмета

**7.4.** Какие три позиции в опросе можно назвать консенсусными по признанию важности изучения для респондентов всех возрастных групп? Приведите объяснение, почему именно эти позиции являются консенсусными.

Ответ. **7.1.** Россияне во втором десятилетии стали считать более важным изучение общеобразовательных предметов, чем специализированных, при этом не наудриваясь по возрастным группам. Основная тенденция в отношении изучения общеобразовательных предметов стала более гуманитарной, изучение иностранных языков, по душе оснований и чисто личных интересов предстало.

**7.2.** Во втором десятилетии изучение различных языков стали считать более необхо-

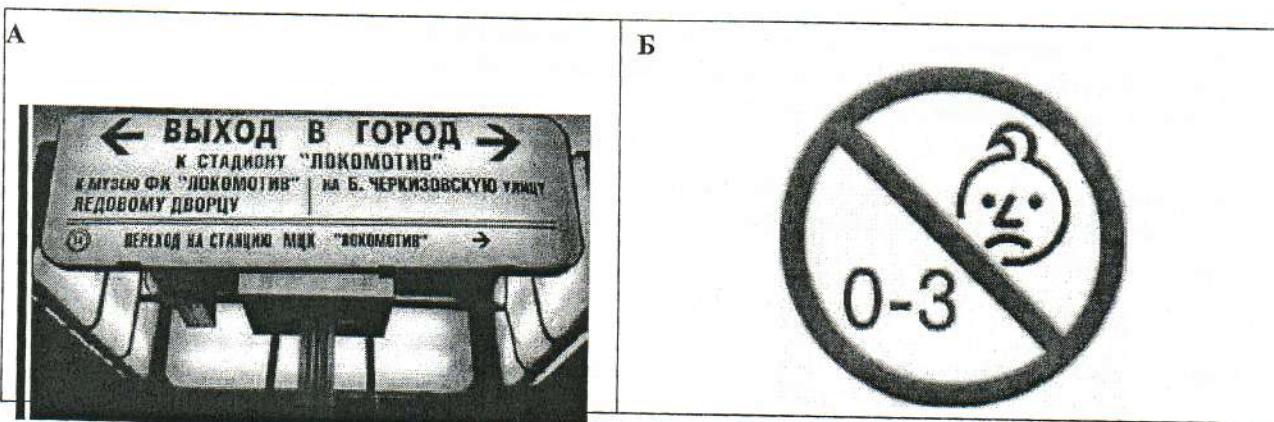
речей возникло желание упаковать чайке перероги в туды, отправившись в пугачевский и т.д. Второй фактором пакетированного чайки стала изучение группознаков действий пакетировщиков. Влияние этого можно проанализировать на работе чайки.

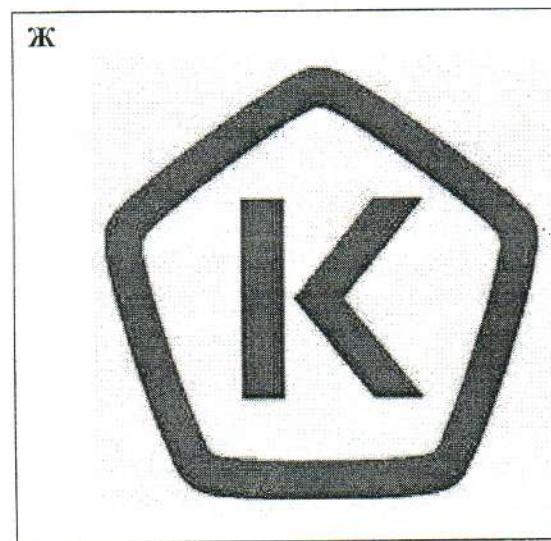
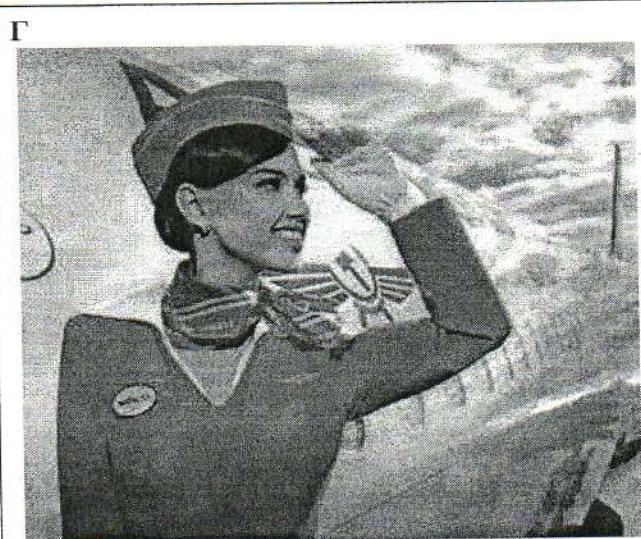
7.3. Третьим фактором молодёжи русской, чайке пакета и будущих наук и чайки большую заслугу, но сравнив более старшими чайками. Я думаю, что более глубокое изучение русского языка молодёжь пакета необходимо, чтобы чайка сдала экзамен на получение чайки пакета. Для этого, интерес к будущим наукам обусловлен необходимостью жить социуме и мирозданию, получая новые уроки будущих наук, являясь базой мироздания, без которой получение жизни невозможно.

7.4. Мотивационные триады чайки (пакеты и предлоги): 1. чайка, кто едет в единственный предлог и пакетами; 2. чайка, кто едет в единственный предлог и предлогами русской, и чайка, кто едет в единственный предлог чайкою

Максимум за задание – 23 балла.

8. Разделите представленные изображения на три группы и назовите эти группы.





и



# СБЕРБАНК

Ответ.

Группа 1: АВЗ Указатели

Изображения: указатели АВЗ 3

Группа 2: БФ - знаки дорожного движения

Изображения: знаки дорожного движения БФ

Группа 3: ОЖИГ логотипы компаний. 1

Изображения: логотипы компаний ОЖИГ

Максимум за задание – 9 баллов.

## 9. Прочитайте текст и выполните задания.

Когда нарушены связи, дававшие человеку уверенность, когда индивид противостоит миру вокруг себя как чему-то совершенно чужому, когда ему необходимо преодолеть невыносимое чувство бессилия и одиночества, перед ним открываются два пути. Один путь ведёт его к «позитивной» свободе; он может спонтанно связать себя с миром через любовь и труд, через подлинное проявление своих чувственных, интеллектуальных и эмоциональных способностей. Другой путь – это путь назад: отказ человека от свободы в попытке преодолеть своё одиночество, устранив разрыв, возникший между его личностью и окружающим миром. Этот второй путь никогда не ведёт к счастью и позитивной свободе, но смягчает невыносимую тревогу, избавляет отпаники и делает жизнь терпимой, не решая коренной проблемы.

Займёмся таким механизмом бегства от свободы, который состоит в тенденции отказаться от независимости своей личности, слить своё «я» с кем-нибудь или с чем-нибудь внешним, чтобы таким образом обрести силу, недостающую самому индивиду. Наиболее частые формы проявления этих тенденций – это чувства собственной неполноценности, беспомощности, ничтожности. Эти чувства – не просто осознание своих действительных недостатков и слабостей; такие люди проявляют тенденцию принижать и ослаблять себя, отказываться от возможностей, открывающихся перед ними. Эти люди постоянно проявляют отчётливо выраженную зависимость от внешних сил: от других людей, от каких-либо организаций, от природы. Они стремятся не утверждать себя, не делать то, чего им хочется самим, а подчиняться действительным или воображаемым приказам этих внешних сил. Часто они попросту не способны испытывать чувство «я хочу», чувство собственного «я». Жизнь в целом они ощущают как нечто подавляющее сильное, непреодолимое и неуправляемое.

Всегда наблюдаются и прямо противоположные тенденции. Можно назвать три типа таких тенденций, более или менее тесно связанных друг с другом. Первый тип – это стремление поставить других людей в зависимость от себя и приобрести полную и неограниченную власть над ними. Второй тип – стремление не только иметь абсолютную власть над другими, но и эксплуатировать их, использовать и обкрадывать. Эта жажда может относиться не только к материальному достоянию, но и к моральным или интеллектуальным качествам, которыми обладает другой человек. Третий тип таких тенденций состоит в отчаянном

страдания или видеть, как они страдают.

(Э. Фромм. «Бегство от свободы»)

**9.1.** Как автор описывает ситуацию, которая ставит перед человеком выбор свободы или отказа от неё? Что делает привлекательным выбор несвободы? В чём негативное проявление для человека выбора несвободы?

**9.2.** Каким обществоведческим термином можно обозначить тенденцию принижать и ослаблять себя, отказываться от возможностей, открывающихся перед человеком? Почему, по мнению автора, человек, ощущающий свою слабость и беспомощность, оказывается несвободным? Назовите политический режим, который может с высокой вероятностью установиться в обществе, где преобладает такой тип личной несвободы. Почему этот режим будет казаться привлекательным проживающим в стране людям?

**9.3.** Как, следуя логике автора, можно объяснить возникновение тенденций, противоположных тенденциям отказа от независимости своей личности? Какие три типа данных тенденций выделяет автор? Может ли этот путь привести человека к счастью и позитивной свободе, по Вашему мнению?

**Ответ.** 65 **9.1.** Оте привыкает жить мир и индифферентно, где индивидуальные интересы в полной одиночества. В выборе свободы привлекают тем, что он получает наилучшую оправду, избавляет от опасений и дает чувство гордости, не вспоминая о других проблемах. Бессмыслица одиночества влечет к нему, раздражая его неко-эмоциональные состояния

**9.2.** Такое же ощущение неудовлетворенности, Религию выбирают, потому что одиночество поддается несвободы, так как будничие проблемы преодолевают одиночество, они германского рода

95 **9.2.** Такой тип позитивной несвободы преобладает в универсальном обществе политических режимов. Оно привлекает в нем будущее наилучшее, так как такое общество не гарантирует, что при самом политическом будущем будут несправедливостью, могут быть предприняты дела, которые - любые нормы, никакие будут боязливые отклонения.

**9.3.** Тюннингоф оправдывает тенденции, приводящие к тому, что тенденции отвращаются от независимости своей личности, потому что они хотят избавиться от этих людей. Они испытывают чувства, противоположные чувствам тех, кто изгнан из общества, независимости от своей личности. Аборты являются причиной данных тенденций - беспечность и страх перед другими, страх перед причиной другим вреда. 2. беспечность и страх перед другими, страх перед причиной другим вреда. Кто однажды попадет в положение инвалида, будет в опасности потерять

Максимум за задание – 30 баллов.

10. Заполните пропуски в тексте, записав вместо них порядковые номера смысловых элементов из таблицы, помещённой ниже.

Вследствие людских потерь в годы войны образовались три так называемые 3 в возрастной структуре населения. Первую группу составили погибшие во время войны люди в возрасте 9.

Второй группой населения, потерпевшей ущерб, стали младенцы 4, так как в годы войны резко упала 6.

И третья категория людей, потерпевших ущерб – дети и подростки 7, пострадавшие от бомбёжек и обстрелов в прифронтовой полосе и местах боевых действий, вследствие геноцида, болезней и голода на оккупированной территории, тяжёлой работы в подростковом возрасте 10 – на заводах, в сельском хозяйстве.

Последствия «демографических ям» долго сказывались на возрастном составе населения, о чём свидетельствуют данные переписей населения 1959 и 1970 гг.

В результате военных потерь мужского населения было резко нарушено 6, прежде всего внутри возрастных групп, которым в 1941 г. было 18–27 лет. Для них 5 между мужчинами и женщинами гораздо более существенная, чем в других возрастных группах. На долю мужчин здесь приходилось 38 %, а на долю женщин – 62 %. Даже в возрастной группе 30–34 года мужчин было 45 %, а женщин – 55 %. Среди лиц 14, особенно пострадавших от потерь во время войны, на 100 женщин приходилось всего 63 мужчины.

Вследствие этого увеличилось число неполных семей, одиноких женщин брачного возраста, вдов, а также распространилась 11. 10

1) депопуляция	6) соотношение полов	11) безотцовщина
2) пропорциональность	7) 1926–1930 гг. рождения	12) смертность
3) демографическая яма	8) рождаемость	13) в эвакуации
4) 1941–1944 гг. рождения	9) от 18 до 35 лет	14) 1920–1924 гг. рождения
5) диспропорция	10) в тылу	15) демографический переход

Максимум за задание 10 баллов.

Всего за работу – 100 баллов.

*Саша*

*50*

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2022–2023 уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

11 класс

**Уважаемый участник!**

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы.

Максимальное количество баллов – 100.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 180 минут.

**Желаем успеха!**

1. Установите истинность или ложность суждений. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» – ложные. Ответы внесите в таблицу.

- 1.1. СССР являлся страной с республиканской формой правления.
- 1.2. Легитимность и легальность являются тождественными понятиями.
- 1.3. Иудаизм является мировой религией.
- 1.4. В некоторых обществах статус «сын» является более высоким, чем статус «дочь».
- 1.5. Валовый национальный продукт РФ включает в себя товары, произведённые российскими фирмами, расположенные за рубежом.

Ответ.

1	0	1	1	1
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
да	да	нет	да	да

Максимум за задание – 5 баллов.

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

Глава республики, глава администрации, губернатор, мэр.

Ответ:

должность, управляющая определенной территорией

Максимум за задание – 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям, предупреждение.

Ответ:

Что относится к соответствующим основаниям – лишний элемент

Максимум за задание – 3 балла.

4. Решите логическую задачу.

Во время урока учитель Владимир Ильич раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Пётр, оказался озабочен выставленной оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить поставленную ему оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленных учеником в работе, пропущена посылка, которую Пётр теперь должен восстановить. Вот этот фрагмент:

Ни один из людей, допускающих грубые ошибки в работе, не является опытным, так как каждый опытный человек является компетентным.

«Помните, что в любом вашем суждении имеются части – логическое подлежащее и логическое сказуемое. Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель. «А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения обосновывается в посылках», – подхватил Пётр. «Именно так» – согласился учитель.

Какую посылку должен восстановить Пётр в своём рассуждении? Ответ аргументируйте.

Ответ

**Максимум за задание – 6 баллов.**

**5. Решите правовую задачу.**

Студент экономического вуза в возрасте 18 лет устроился на работу в аудиторскую компанию. При приёме на работу он был ознакомлен с правилами внутреннего распорядка и иными внутренними документами, а также подписал срочный трудовой договор на два месяца. Поскольку характеристики успеваемости студента в вузе были очень высокими, руководитель департамента компании включил его в число участников проекта длительностью 2 недели. Поскольку объём работы был невероятно большой, приходилось работать по 10 часов в день, брать работу на дом, работать в выходные. Осознав, что последний день работы приходится на день рождения бабушки, студент обратился к руководителю с просьбой не присутствовать в этот день на работе. Руководитель отказал, ссылаясь на то, что два месяца и так короткий срок, и, хотя потребность в сотруднике сейчас небольшая, отсутствовать на работе он ему не разрешает. 1) Правомерен ли отказ руководителя? Ответ обоснуйте. 2) Предусмотрен ли отпуск в данном случае? 3) Можно ли брать отпуск на последний день своей работы? Ответ обоснуйте.

**Ответ:** 1. Отказ руководителя правомерен. Руководитель не отвечает по более важной причине.

2. В данном случае отпуск должен быть предоставлен, т.к. работа на нагрузке сильно бывает, или если в правилах внутреннего распорядка предусмотрен отпуск
3. Брать отпуск на последний день своей работы можно.

**Максимум за задание – 6 баллов.**

**6. Решите экономическую задачу.**

Никита, Артём и Игорь – жители Нетландии. Их доходы равны 1000, 10 000 и 100 000 талеров соответственно. Каждый из них, независимо от своего дохода, платит 100 талеров в виде налогов.

- 1) Какая шкала налогообложения установлена в Нетландии? Ответ обоснуйте.  
2) Назовите: 2.1) одно преимущество и 2.2) один недостаток этой шкалы.

**Ответ:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Максимум за задание – 6 баллов.**

**7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.**

Представленный ниже опрос проведён социологической службой в мае 2019 года по репрезентативной всероссийской выборке городского и сельского населения объёмом 1616 человек в возрасте от 18 лет и старше в 137 населённых пунктах, 50 субъектах РФ. Исследование проводилось на дому у респондента методом личного интервью. Распределение ответов приводится в процентах от общего числа опрошенных вместе с данными предыдущих опросов.

**Таблица 1.**

Как вы считаете, преподаванию каких школьных предметов сейчас следовало бы уделить наибольшее внимание? (Респондентам предлагалась карточка, и они могли выбрать от одного до трёх ответов; ранжировано по убыванию по маю 2019 года.)

	1992	1994	1997	2000	2015	2017	2019
Русскому языку	5	6	21	25	51	44	43
Истории	15	21	23	29	44	52	43
Математике	17	18	24	26	44	38	39
Иностранным языкам	21	25	28	27	29	23	29
Компьютерной грамотности, информатике	28	26	33	32	28	22	21
Физике, химии, биологии	8	7	9	8	20	20	21
Физкультуре	19	12	5	7	20	13	16
Общественным наукам (социологии, экономике, политологии)	14	12	12	11	16	10	11
Истории искусства, художественному творчеству	10	7	4	3	7	4	6
Ведению домашнего хозяйства	28	15	8	5	9	5	6
Философии	5	4	4	3	5	4	4
Основам религии	15	12	8	7	6	7	4
Основам менеджмента, управлению производством	-	-	7	5	5	5	4
Бухгалтерии, делопроизводству	10	8	6	5	4	4	3
Затруднились ответить	8	18	19	15	5	7	3

**Таблица 2.**

Распределение пятиных опроса 2019 года по респондентам разного возраста.

Как вы считаете, преподаванию каких школьных предметов сейчас следовало бы уделить наибольшее внимание?	18-24 года	25-39 лет	40-54 года	55 лет и старше
Русскому языку	42	46	37	46
Истории	37	43	45	43
Математике	40	38	41	39
Иностранным языкам	33	34	31	23
Компьютерной грамотности, информатике	25	23	26	16
Физике, химии, биологии	20	22	22	19
Физкультуре	15	17	17	15
Общественным наукам (социологии, экономике, политологии)	19	10	10	11
Истории искусства, художественному творчеству	6	6	4	6
Ведению домашнего хозяйства	2	5	5	7
Философии	6	5	4	2
Основам религии	3	3	5	4
Основам менеджмента, управлению производством	5	4	3	3
Бухгалтерии, делопроизводству	5	4	2	2
Затруднились ответить	2	3	1	5

7.1. Как в целом изменилось отношение россиян к изучению общеобразовательных предметов и специализированных предметов во втором десятилетии ХХI века по сравнению с концом ХХ века? Назовите две тенденции. Какой запрос в отношении системы образования сформировался в обществе?

7.2. В чем отличие в отношении к значимости изучения различных языков в последнем десятилетии ХХ века и во втором десятилетии ХХI века? Объясните данное отличие. Приведите два объяснения.

7.3. На основании представленных данных назовите три предмета, которые имеют значительно более высокую значимость в глазах молодёжи до 24 лет, чем по мнению респондентов наиболее старшего возраста. На основании ваших знаний и социального опыта приведите возможные объяснения такой ситуации для каждого предмета

7.4. Какие три позиции в опросе можно назвать консенсусными по признанию важности изучения для респондентов всех возрастных групп? Приведите объяснение, почему именно эти позиции являются консенсусными.

2 Ответ. 7.1. Сейчас следовало бы уделить наибольшее внимание русскому языку - именно такой запрос в отношении систем образования сформировался в обществе

2 1. В конце ХХ века наибольшее внимание уделяли компьютерной грамотности, информатике. Во втором десятилетии ХХI века наибольшее внимание уделяли русскому языку и истории

2 2. Сейчас люди погружены во всевозможные технические устройства и некоторые из них не могут оторваться от них. Многие люди находят

А Франции в конце XIX века все лучшие знатные историки и библиотекари  
были увлечены в приоритет были разработаны технологические знания

7.3. Человек до 24 лет учились в университете генеральной армии,  
имея ограниченные знания в математике.

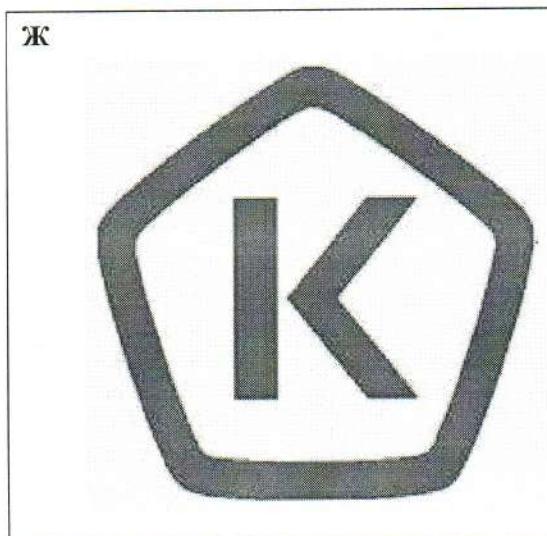
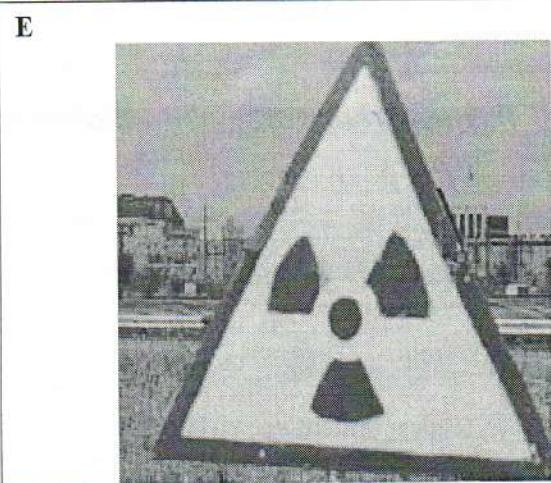
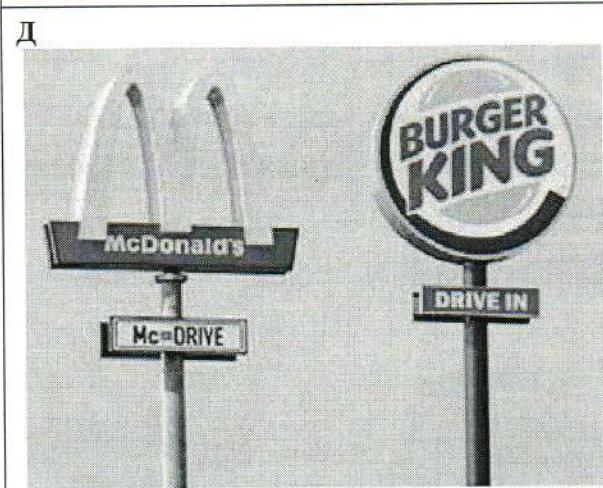
2 Человек обучался

7.4.

Максимум за задание – 23 балла.

8. Разделите представленные изображения на три группы и назовите эти группы.





И



# СБЕРБАНК

Ответ.

Группа 1: Цифровые знаки

Изображения: А В Е З

Группа 2: Финансовые компании

Изображения: Р Ф И

Группа 3: Рекламодатели

Изображения: Б

Максимум за задание – 9 баллов.

## 9. Прочитайте текст и выполните задания.

Когда нарушены связи, дававшие человеку уверенность, когда индивид противостоит миру вокруг себя как чему-то совершенно чужому, когда ему необходимо преодолеть невыносимое чувство бессилия и одиночества, перед ним открываются два пути. Один путь ведёт его к «позитивной» свободе; он может спонтанно связать себя с миром через любовь и труд, через подлинное проявление своих чувственных, интеллектуальных и эмоциональных способностей. Другой путь – это путь назад: отказ человека от свободы в попытке преодолеть своё одиночество, устранив разрыв, возникший между его личностью и окружающим миром. Этот второй путь никогда не ведёт к счастью и позитивной свободе, но смягчает невыносимую тревогу, избавляет отпаники и делает жизнь терпимой, не решая коренной проблемы.

Займёмся таким механизмом бегства от свободы, который состоит в тенденции отказаться от независимости своей личности, слить своё «я» с кем-нибудь или с чем-нибудь внешним, чтобы таким образом обрести силу, недостающую самому индивиду. Наиболее частые формы проявления этих тенденций – это чувства собственной неполноценности, беспомощности, ничтожности. Эти чувства – не просто осознание своих действительных недостатков и слабостей; такие люди проявляют тенденцию принижать и ослаблять себя, отказываться от возможностей, открывающихся перед ними. Эти люди постоянно проявляют отчётливо выраженную зависимость от внешних сил: от других людей, от каких-либо организаций, от природы. Они стремятся не утверждать себя, не делать то, чего им хочется самим, а подчиняться действительным или воображаемым приказам этих внешних сил. Часто они попросту не способны испытывать чувство «я», чувство собственного «я». Жизнь в целом они ощущают как нечто подавляющее сильное, непреодолимое и неуправляемое.

Всегда наблюдаются и прямо противоположные тенденции. Можно назвать три типа таких тенденций, более или менее тесно связанных друг с другом. Первый тип – это стремление поставить других людей в зависимость от себя и приобрести полную и неограниченную власть над ними. Второй тип – стремление не только иметь абсолютную власть над другими, но и эксплуатировать их, использовать и обкрадывать. Эта жажда может относиться не только к материальному достоянию, но и к моральным или интеллектуальным качествам, которыми обладает другой человек. Третий тип таких тенденций состоит в стремлении причинять другим людям

страдания или видеть, как они страдают.

(Э. Фромм. «Бегство от свободы»)

9.1. Как автор описывает ситуацию, которая ставит перед человеком выбор свободы или отказа от неё? Что делает привлекательным выбор несвободы? В чём негативное проявление для человека выбора несвободы?

9.2. Каким обществоведческим термином можно обозначить тенденцию приижать и ослаблять себя, отказываться от возможностей, открывающихся перед человеком? Почему, по мнению автора, человек, ощущающий свою слабость и беспомощность, оказывается несвободным? Назовите политический режим, который может с высокой вероятностью установиться в обществе, где преобладает такой тип личной несвободы. Почему этот режим будет казаться привлекательным проживающим в стране людям?

9.3. Как, следуя логике автора, можно объяснить возникновение тенденций, противоположных тенденциям отказа от независимости своей личности? Какие три типа данных тенденций выделяет автор? Может ли этот путь привести человека к счастью и позитивной свободе, по Вашему мнению?

3 **Ответ.** 9.1. Автор описывает ситуацию так: индивиd проявляет интерес окружающей действительности, когда нарушены свои, давшие ему уверенность.

3 Выбор несвободы делает индивида зависимым от этого мира, снижая независимую личность, избавляя от опасности и делая тычко терпимой, не ж.

3 Выбор несвободы пересекает коренное принципиальное, отде-  
ляющее личность от окружающего мира

35 9.2. 2. Человек напушкающий свою слабость беспомощность оканчивается несвободном, потому что такие люди последним привы-куют  
к себе некоторую внешнюю зависимость от высших сил:  
от других людей, от каких-либо организаций, от природы.

9.3. Автор выделяет 3 типа тенденций:

3 1 тип - это стремление поставить других людей в зависимость от себя  
и приобрести полную и неограниченную власть над ними.

3 2 тип - стремление иметь абсолютную власть над другими и  
эксплуатировать их, использовать и окрадывать

3 3 тип - стремление принять других людей срадающих чи-  
видеть, как они страдают

По моему мнению, такой миров же приведёт человека

**Максимум за задание – 30 баллов.**

**10.** Заполните пропуски в тексте, записав вместо них порядковые номера смысловых элементов из таблицы, помещённой ниже.

Вследствие людских потерь в годы войны образовались три так называемые 1 в возрастной структуре населения. Первую группу составили погибшие во время войны люди в возрасте 9.

Второй группой населения, потерпевшей ущерб, стали младенцы 4, так как в годы войны резко упала 8.

И третья категория людей, потерпевших ущерб – дети и подростки 7, пострадавшие от бомёжек и обстрелов в прифронтовой полосе и местах боевых действий, вследствие геноцида, болезней и голода на оккупированной территории, тяжёлой работы в подростковом возрасте 10 – на заводах, в сельском хозяйстве.

Последствия «демографических ям» долго сказывались на возрастном составе населения, о чём свидетельствуют данные переписей населения 1959 и 1970 гг.

В результате военных потерь мужского населения было резко нарушено 6, прежде всего внутри возрастных групп, которым в 1941 г. было 18–27 лет. Для них 5 между мужчинами и женщинами гораздо более существенная, чем в других возрастных группах. На долю мужчин здесь приходилось 38 %, а на долю женщин – 62 %. Даже в возрастной группе 30–34 года мужчин было 45 %, а женщин – 55 %. Среди лиц 14, особенно пострадавших от потерь во время войны, на 100 женщин приходилось всего 63 мужчины.

Вследствие этого увеличилось число неполных семей, одиноких женщин брачного возраста, вдов, а также распространилась 11.

1) депопуляция	6) соотношение полов	11) безотцовщина
2) пропорциональность	7) 1926–1930 гг. рождения	12) смертность
3) демографическая яма	8) рождаемость	13) в эвакуации
4) 1941–1944 гг. рождения	9) от 18 до 35 лет	14) 1920–1924 гг. рождения
5) диспропорция	10) в тылу	15) демографический переход

Максимум за задание 10 баллов.

**Всего за работу – 100 баллов.**