Частное общеобразовательное учреждение
«Лесосибирская православная гимназия»

Утверждаю:
директор ЧОУ
«Лесосибирская
Православная гимназия»
Матюнин С.В.

Приказ от 01.09.2022 г. № 219-П

_____

Индивидуальная образовательная программа сопровождения интеллектуально одаренного человека

Олейник Артура Викторовича, учащегося 8 класса.

Ответственный за реализацию программы:
Фролова Надежда Васильевна - учитель математики

г. Лесосибирск 2022г.

Пояснительная записка.

Проблема развития одаренных детей в условиях массового обучения всегда была актуальной для учителя. Однако существующая система обучения в школах не обеспечивает в полной мере индивидуального развития детей с повышенным интеллектуальным и творческим потенциалом. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества.

Краткая психолого-педагогическая характеристика ребёнка.

Олейник Артур обучается в 8 классе ЧОУ «Лесосибирская православная гимназия». В данной гимназии мальчик обучается с 5-го класса. За время учебы проявил себя как способный ученик, добросовестно относящийся к своим учебным обязанностям. Учебный материал по математике усваивает на «4» и «5». На уроках работает активно. Понимает на слух речь учителя. Настойчив в поисках решения заданий повышенного уровня сложности. Словарный запас соответствует ученику 7 класса. Артур заинтересован в своих успехах по математике. Любознателен. Навыки самостоятельной работы с литературой по математике и интернет ресурсами на достаточно хорошем уровне. Нуждается в минимуме указаний со стороны учителя. Мальчик интеллектуально развит. Проявляет интерес к интеллектуальным математическим играм, викторинам. Трудолюбив. У Артура хорошо развиты коммуникативные качества, умеет общаться в разных социальных группах. Уровень самооценки адекватный. В общении со старшими и одноклассниками вежлив, тактичен и доброжелателен.

Цель: выстраивание индивидуального учебного плана с определением содержания предметов, необходимых для успешного развития интеллектуальных способностей Олейник Артура по математике, для участия в конкурсных мероприятиях по математике регионального, всероссийского уровней, а также планирование способов качественного результата.

Задачи:

- реализовать принцип личностно-ориентированного подхода в обучении Артура с повышенным уровнем интереса к математике;
- создать оптимальные условия для выявления, поддержки и развития обучающегося в области математики;
- углубить полученные ранее знания по математике;

Место курса в учебном плане.

Элементы математического образования включаются в содержание программы по математике за курс средней школы. Развертывание содержания осуществляется в соответствии со следующими ориентирами:

– исключается дублирование учебного материала;

– осуществляется возврат к отдельным вопросам с целью их углубленного изучения на более высоком уровне.

Формы работы с обучающимся:

- индивидуальный подход к обучающемуся на уроках;
- использованием учителем элементов дифференцированного обучения;
- дополнительные занятия с Артуром; подготовка его к олимпиадам, интеллектуальным играм, проведение учителем консультаций по возникшим вопросам;
- участие в олимпиадах по математике школьного, муниципального, районного и всероссийского уровня.

Методы:

- Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- Поисковый метод;
- Проектный метод;
- Метод проблемного обучения;
- Метод эвристической беседы;
- Анализ;
- Практическая деятельность;

- Проектирование.

Принципы педагогической деятельности:

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающегося при минимальном участии учителя;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Занятия проводятся с использованием элементов педагогических технологий: тест-технологии, ИКТ, личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.

Формы контроля.
Индивидуальное домашнее задание, консультация, мини – олимпиады, тесты.

Форма организации - индивидуальная консультация.

Работа с родителями.
Родители, семья в системе реализации программы:

- учитывать одаренность как сложное явление;
- учитывать личностные и возрастные способности обучающегося;
- создать условия для формирования у ребенка положительной «Я-концепции» для полной реализации потенциальных возможностей;
- оказывать помощь в создании семейного микроклимата, в повышении образовательного уровня семьи;
- формировать умение ребенка адаптироваться в социально значимой среде (семье, среди сверстников, педагогов);

Содержание дополнительной образовательной программы

№	Тема	час
1.	Вводное занятие Роль математики в практической жизни человека.	1
2.	Нестандартные задачи. Примеры решения некоторых задач.	
3.	Рациональные дроби. Допустимые значения рациональной дроби	1
4.	Основное свойство рациональной дроби	1
5.	Сложение и вычитаниерациональных дробей с одинаковыми знаменателями	1
6.	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	1
7.	Умножение и деление рациональных дробей	**1**
8.	. Возведение рациональной дроби в степень	1
9.	Тождественные преобразования рациональных выражений	1
10.	Равносильные уравнения.	1
11.	Рациональныен уравнения	**1**
12.	Степень с целым отрицательным показателем	1
13.	Свойства степени с целым показателем	1
14.	Функция $y = к/x$ и её график	1
15.	Повторение и систематизация учебного материала Нестандартные задачи. Примеры решения некоторых задач.	1
16.	Нестандартные задачи. Примеры решения некоторых задач.	**1**
17.	Нестандартные задачи. Примеры решения некоторых задач.	**1**
18.	Нестандартные задачи. Примеры решения некоторых задач.	**1**
19.	Функция $y = x^2$ и ее график.	1
20.	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1
21.	Множество и его элементы	1
22.	Подмножество. Операции над множествами	1

23.	Числовые множества	1
24.	Свойства арифметического квадратного кореня	1
25.	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни	1
26.	Функция y = √x и её график	1
27-34	Нестандартные задачи. Примеры решения некоторых задач.	8

Темы проектов и исследовательских работ

№ п/п	Тема проекта и исследовательской работы	Сроки реализации	
1.	Российские женщины-математики	В течение года	
2.	Леонард Эйлер – великий математик	В течение года	
3.	Математические термины и символы. История возникновения и развития	В течение года	
4.	Алгоритм Евклида и линейные диофантовы уравнения	В течение года	
5.	Парадоксы теории множеств	В течение года	
6.	Малая теорема Ферма	В течение года	
7.	Поиск инварианта	В течение года	
8.	Принцип крайнего	В течение года	

<u>Дополнительное образование</u>

Учебный предмет, углубленно изучаемый в рамках ИОП	ФИО педагога/организации/название курса	Количество часов в неделю	Форма обучения/форма работы	Как и где используются результаты занятия
Математика	*Фролова Надежда Васильевна*	1	самоподготовка (прорешивание олимпиадных заданий прошлых лет).	ВсОШ, перечневые олимпиады

Индивидуальный план

реализуется в течение 1 года (2022-2023 учебный год) в соответствии с образовательным планом ЧОУ «Лесосибирская православная гимназия» на 2021-2022 учебный год.

Срок	Форма	Результат
1. сентябрь	Разработка индивидуальной программы развития одарённых обучающихся.	Составлен ИОП
2. в течении года	Организация консультаций, дополнительных занятий	
3. октябрь	Участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников	Обществознание – участник Биология – призер Литература – участник Математика -
4. октябрь	Участие в неделе математики, физики, информатики	Составление заданий для начальных классов
5. ноябрь-май	Участие в региональных и всероссийских конкурсах по математике	
6. декабрь	Участие в интеллектуальном	

	марафоне	
7. ноябрь-май	Участие во всероссийских дистанционных предметных олимпиадах.	
8. сентябрь-март	Организация исследовательской деятельности в естественно математической секции	
9. январь	Участие в школьной НПК «Первые шаги в науку»	Подготовка исследовательской работы
10. январь	Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Шаги в науку»	
11. февраль	Участие школьников во Всероссийских конкурсах	
12. май	Анализ результатов школьных, районных, региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах	

Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

- формирование интереса к творческому процессу;
- умение логически рассуждать при решении задач;
- умение применять изученные методы к решению олимпиадных задач;
- успешное выступление на олимпиадах.

Планируемые результаты работы

Личностные:

- формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи;
- формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания;
- формирование устойчивой мотивации к обучению, к самодиагностики;
- формирование навыков самоанализа и самоконтроля;
- формирование навыков организации анализа своей деятельности;
- формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи;
- формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию;
- формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.

Метапредметные:

Коммуникативные:

- осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
- развивать способность с помощью вопросов, добывать недостающую информацию, определять цели и функции;
- регулировать собственную деятельность посредством письменной речи;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.

Регулятивные:

- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней;
- оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки. Адекватно оценивать свои достижения;
- сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона;

- выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий;
- самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности оценивать достигнутый результат;
- составлять план и последовательность действий, вносить коррективы в план;
- планировать промежуточные цели с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоенного материала;
- оценивать достигнутый результат.

Познавательные:

- проводить анализ способов решения задач;
- применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно- следственные связи, объяснять роль математики в практической деятельности.
- выражать смысл ситуации различными средствами; выделять и формулировать проблему, строить логические цепочки рассуждений;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации, осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.
- выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.

Предметные:

- научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике; научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной, описывать свойства корней, решать линейные уравнения.
- познакомиться с математической моделью для решения задачи;
- познакомиться с понятиями независимая переменная (аргумент), зависимая переменная (функция), область определения, множество значений;
- научиться на практике применять весь теоретический материал изученный в курсе алгебры для подготовке к ОГЭ.