

## **Воспитание морально-волевых качеств обучающихся на занятиях внеурочной деятельности.**

Волевые качества лежат основе практически всех действий человека. Развитие морально-волевых качеств учащихся может успешно осуществляться на занятиях внеурочной деятельности по ОФП, так как сама физкультурная деятельность создает для этого всевозможные ситуации. Честность, вежливость, уважение к людям, трудолюбие, взаимопомощь, целеустремленность, настойчивость, смелость, самостоятельность, самообладание – все эти качества ярко проявляются во время занятий физическими упражнениями, в игровых ситуациях, во время сдачи контрольных нормативов.

Волевые качества – это особенности психофизической регуляции, ставшие свойствами личности и проявившиеся в конкретных ситуациях, связанных с преодолением трудностей. Проявление волевых качеств определяется не только стремлением к успеху, избеганием неудачи и нравственными установками, но и врожденными особенностями нервной системы: силы – слабости, подвижности – инертности, уравновешенности – неуравновешенности нервных процессов. Во время занятий я часто прошу ребят поднять руку и честно сказать, сделали ли они ошибки в заданных упражнениях или эстафетах. Тех, кто не стесняется признавать свои ошибки, хвалю за смелость и честность. Такие дети всегда пользуются уважением в классе. Нужно приучать учащихся к волевым усилиям, что требует принять определенное решение, настроиться эмоционально и практически решить поставленную задачу. Ученики больше ценят воздействие в форме предложений и ненавязчивые рекомендации и советы. Наиболее действенная форма – воспитание через коллектив, использование общественного мнения, открытого обсуждения сложных вопросов. Тон учителя, при таких обсуждениях должен быть деловым, без раздражительности или холодности. Вполне допустимы ирония и юмор в работе, того или иного поступка ученика, но не в коем случае нельзя унижать его достоинство. Ко всем должны быть единые требования. Невыполнения их нельзя оставлять без внимания.

**Правила, которые помогают вести тренировочные занятия более эффективно, делая акцент на воспитание волевых качеств.**

1. Организованность, порядок, дисциплина и известная подросткам программа тренировочного занятия – важнейшая основа его эффективности.
2. Не забывать о роли эмоционального фона занятий. Необходимо использовать все средства: от влияния педагога на группу до музыкального сопровождения.
3. Если есть возможность, приглашать для совместных занятий более подготовленных спортсменов.
4. Использовать в тренировочных занятиях соревновательный метод.
5. На очередном занятии давать подросткам задание: превысить достигнутый рубеж в выполнении какого-либо одного упражнения.
6. Настраивать детей быть предельно внимательными в ходе каждого тренировочного занятия и подсказывать им, когда надо проявлять максимальные усилия и преодолевать усталость.

7. Не забывать похвалить подростка за проявленную силу воли, смелость и другие качества. Никогда не упрекать нерешительных детей, ещё не обладающих волевыми качествами в требуемой мере. И помнить – даже очень маленький успех заслуживает похвалы педагога.

**Классифицируя морально-волевые качества, можно разделить на три категории:**

1. Целеустремленность;
2. Самообладание ;
3. Мужество;
- 4.

**Целеустремленность** воспитывается путем выполнения заданий, связанных с действиями направленными на достижение конкретной цели. Для этого использую постановку отдаленных целей.

Например, лазание по канату. Данное упражнение достаточно сложно для выполнения, требует постоянной тренировки различных двигательных качеств, проявления целеустремленности. Систематическое выполнение подводящих упражнений, преодоление утомления-все это в комплексе воспитывает качество целеустремленности. В дальнейшем, когда будет освоен данный навык, педагогу необходимо поставить перед учащимися более сложную задачу, например, лазание по канату без помощи ног. Некоторые учащиеся, вообще не умеющие лазать по канату, но поставившие перед собой цель- научиться, упорно занимались всю четверть и освоили это гимнастическое упражнение.

**Настойчивость**-это волевое качество, связанное с преодолением многих, возможно, неожиданно появляющихся препятствий различной степени трудности. Например, можно выполнять длительный бег в неблагоприятных метеорологических условиях- сильный ветер, низкая температура, дождь. Старшеклассники, зная результаты друг друга в беге на 1000м, готовы тренироваться под дождем, стараясь побить рекорды соперников.

**Упорство** – это стремление достичь «здесь и сейчас» (т. е. в данный отрезок времени) желаемого или необходимого, вопреки имеющимся трудностям и неудачным попыткам. Оно связано со стремлением, во что бы то ни стало достичь оперативной цели, например, когда спортсмен пытается выполнить трудный элемент, не поддающийся с первой попытки.

**Самообладание**-возможность управлять мыслями, чувствами и действиями в условиях эмоционального возбуждения, интенсивных напряжений, утомления или других неблагоприятных факторов. Для воспитания самообладания нужно создавать специальные условия. К таким условиям могут относиться соревнования, проведение занятий в присутствии зрителей, гостей, посторонних людей. Некоторые учащиеся во время проведения спортивных игр раздражаются от неудач, теряют самообладание и срывают злость на товарищах по команде. Необходимо личным спокойствием, постоянным напоминанием о пользе сплоченности команды воспитывать в детях уважение к товарищам и самообладание. Самообладание также воспитывается при помощи введения неожиданных препятствий во время выполнения упражнений.

**Мужество** -проявление воли, связанное с выполнением упражнений, в которых присутствует элемент риска или опасности. При этом опасность для каждого учащегося имеет свою градацию. Для одного опасным будет игра в футбол в качестве вратаря, для другого- нахождение в зале во время игры в футбол в качестве зрителя. Поэтому учитель

должен подбирать упражнения для развития смелости индивидуально для каждого ученика, на первых этапах помогать, используя страховку, соответствующие словесные внушения. Задания, связанные с воспитанием смелости учащихся, должны постоянно усложняться: в противном случае они станут привычными и потеряют тренировочный эффект. Я стараюсь хвалить учащихся за малейшее преодоление своего страха, потому что дети, окрыленные похвалой, всегда стремятся сделать что-то, чтобы заслужить ее еще раз.

Самоотверженность является экстремально сильным проявлением героизма, так как обычно сопряжена с самопожертвованием. Самоотверженность характерна для многих деятелей науки и первооткрывателей.

Не стоит забывать, что одна из основных задач физического воспитания в школе - формирование у школьников потребности в личном физическом совершенствовании. Самостоятельность - это проявление воли, связанное с мобилизацией своих знаний, умений и навыков для достижения поставленной цели, а также с устойчивостью к внушению других людей или их действиям. В этих целях учащимся следует давать групповые и самостоятельные задания, где бы они могли проявить это качество, найти способ выполнения задания, оказать помощь одноклассникам. Целесообразно использовать самостоятельную подготовку к соревнованиям, проведение с одноклассниками вводной части урока и подготовительных упражнений, судейство спортивных и подвижных игр, применение в работе различных тренировочных режимов по развитию физических качеств. Причем, я стараюсь приучать детей к самостоятельности с начальной школы. Доверие дети обычно ценят и стараются его оправдывать. Небольшое задание типа прыжков на скакалке, не требующее страховки и выполняемое детьми самостоятельно, приучает их работе без непосредственного контроля учителя, дает им чувство взрослости. А учитель имеет возможность контролировать более сложные упражнения, выполняемые другими детьми.

Воспитание различных волевых проявлений личности школьников - трудоемкий процесс, который должен постоянно осуществляться на уроках физической культуры, на удлиненных переменах, во время внеклассной и самостоятельной деятельности учащихся. Волевые качества постепенно снижают свой уровень, и их воспитание перестает давать нужный эффект, если это делать нерегулярно. Для успешного воспитания воли учителю физической культуры нужно постоянно изучать своих учеников, подбирая для них индивидуальные задания. Постепенно нужно сформировать способность к мобилизации своих возможностей, основанной на знании своей личности, своих слабых и сильных сторон.