

**Рассмотрено:**  
на заседании  
педагогического совета 27.08.2020

**Утвердить:**

Матюнин С.В.  
Приказ № 71 от 27.08. 2020 г.



**Программа внеурочной деятельности ЧОУ «Лесосибирская православная гимназия» на 2020-2021 учебный год.**

1. Пояснительная записка.

В 2020 году все мероприятия проходят онлайн или по классам.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного обучающимся освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособливается к запросам и потребностям обучающихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость учащихся,
- предоставляет обучающемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении. Школьное дополнительное образование

вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка ПОТРЕБНОСТИ в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы. К данной программе прилагаются: Программа здоровьесбережения учащихся на 2020-2021 учебный год,

Программа патриотического воспитания «Христолюбивое воинство» на 2020-2021 учебный год.

Программа духовно нравственного воспитания на 2020-2021 учебный год.

## 2. Цели и задачи программы.

Цель программы: На основе Христоцентризма, создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;

- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

### 3. Концептуальная основа дополнительного образования гимназии.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности

В Уставе ЧОУ «Лесосибирская православная гимназия»

записано:

3.15. К дополнительным образовательным программам и услугам относятся образовательные программы и услуги различной направленности, реализуемые за пределами определяющих статус Гимназии программ начального общего, основного общего образования по желанию обучающихся и запросам родителей (законных представителей обучающихся)

3.16. Внеурочная деятельность в православной общеобразовательной организации может осуществляться в таких формах, как деятельность различных детских творческих объединений (кружков, секции, студий), проведение круглых столов, конференций, олимпиад, поисковых и научных исследований (православное краеведение), посещение храмов, участие в Богослужении, церковных праздниках, в формах социального и миссионерского служения (помощь обездоленным, нуждающимся, сиротам, связь с социальными учреждениями), в паломнических поездках, общественно полезных практиках (посильной помощи в восстановлении храмов, монастырей, святынь Русской Православной Церкви), участии в православных молодежных движениях и сообществах.

При организации внеурочной деятельности обучающихся Гимназии используются возможности учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и досуга, спортивных и др. Большое значение в духовно-нравственном воспитании детей играют летние православные лагеря.

Основными воспитательными задачами Гимназии является создание условий, гарантирующих:

- а) охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- б) формирование у обучающихся православного мировоззрения, современного уровня знаний;
- в) развитие личности, ее самореализацию и самоопределение;

- г) воспитание высоконравственной личности, которую отличает духовное и физическое здоровье, христианское благочестие, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- д) адаптацию к жизни в обществе и осознанного выбора профессии.

При организации дополнительного образования детей гимназия опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

#### 4. Содержание дополнительного образования школы.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

**Духовно-нравственное**

**Гражданско - патриотическое**

**Художественно-эстетическое**

**общинтеллектуальное.**

**Спортивно-оздоровительное**

**социальное,**

**Духовно-нравственное направление:**

Основные цели: Воспитание высоконравственной гармонически развитой личности, которую отличает духовное и физическое здоровье, христианское благочестие, любовь к окружающей природе, Родине, семье; Воспитание „на основе христианской „братской любви, истинной поддержки и взаимовыручки. Создание педагогических условий для духовного самосовершенствования личности.

Задачи воспитания: создавать условия для проявления учащимися духовно-нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков; знакомить учащихся с духовно-нравственными законами и поступками предыдущих поколений; изучать с учащимися духовно-нравственные традиции их семей и поколений; развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков; способствовать приобретению положительного духовно-нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков; создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся. создавать условия для духовного роста учащихся.

**Гражданско - патриотическое направление**

Основные цели: На основе христианского мировоззрения: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства; формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям; признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи воспитания: формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом; формировать положительное отношение к службе в Российской Армии; обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования; формировать уважение к отечественной истории, народным героям сохранять историческую память поколений в памяти потомков; воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны; проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

## **Художественно-эстетическое направление**

Основные цели: воспитание творческой личности, способной осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов искусства; формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

Основные задачи: формировать эстетическое отношение к окружающей действительности; вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки; учить замечать и выделять основные средства выразительности; приобщать школьников к народному творчеству и искусству; реализовать духовные, эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление; воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность.

## **Учебно-познавательное направление**

Основные цели: формирование представления о духовно- нравственных основах учебы, ведущей роли образования в жизни человека и общества; Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного роста, гармоничного развития и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи воспитания: создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы; поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию; давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами; разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

## **Спортивно-оздоровительное направление**

Основные цели: Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного духовного и физического роста.

Задачи воспитания: знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью; создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья; формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы; способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

## **Трудовое воспитание**

Основные цели: Воспитание восприятия труда как одной из высших ценностей в жизни; Воспитание трудолюбия, чувства долга и ответственности, целеустремлённости и предприимчивости, честности; Развитие потребности в творческом труде;

Формирование у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

Задачи воспитания: принятие учащимися ценностей добросовестного отношения к труду и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений; воспитание культуры труда, основанной на самосовершенствовании и уважении к труду других людей; изучение с учащимися трудовых традиции их семей и поколений; практическое применение полученных знаний и умений профпросвещение ,учащихся через урочную и внеурочную деятельность.

### **Содержание образовательных программ соответствует:**

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных образовательных программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены в:
  - принципах обучения;
  - формах и методах обучения;
  - методах контроля и управления образовательным процессом;
  - средствах обучения.

### **Используемые методы организации учебно-воспитательного процесса:**

- *Практические* (упражнения, самостоятельные задания, практические и лабораторные работы).
- *Наглядные* (наглядные пособия, технические средства обучения).
- *Демонстрационные* (экскурсии; посещение культурологических учреждений).
- *Информационные* (использование новейшей информации из периодической печати).
- *Дидактические* (использование обучающих пособий).
- *Иллюстративные* (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати).
- *Словесные* (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение).
- *Игровые* (основаны на игровой деятельности воспитанников).
- *Ассоциативные* (основаны на ассоциациях - высших корковых функций головного мозга).
- *Технологические* (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми).
- *Репродуктивные* (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- *Объяснительно-иллюстративные* (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале). Доступность.
- *Проблемные* (проблемная ситуация, научный поиск).
- *Частично-поисковые* (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов).
- *Исследовательские* (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).

### **Приемы обучения**

В структуру метода входят приемы обучения.

Приемы обучения можно подразделить на:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания
- , памяти, восприятия, воображения;
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в
- мыслительной деятельности воспитанников;
- приемы, активизирующие переживания, чувства воспитанников;
- приемы контроля, самоконтроля, самообучения воспитанников;
- приемы управления коллективными и личными взаимоотношениями воспитанников.

### **Формы занятий:**

- Игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т.д.)
- Конкурс.
- Конференция:
  - фестиваль;
  - олимпиада;
  - клубный день.
- Соревнование.
- Экскурсия.
- Концерт.
- Выставка.
- Спектакль.
- Викторина.

### **Виды занятий:**

- Групповые.
- Индивидуальные.
- Фронтальные.

### **Типы занятий:**

- Комбинированные занятия - сочетания различных видов работ (объяснение,
- закрепление, проверка, подведение итогов и др.).
- Теоретические - сообщение нового.
- Практические - формирование и закрепление умений и навыков; основное
- внимание уделяется практической деятельности, упражнениям.
- Диагностические.

### **Формы занятий:**

- теоретические;
- практические;
- комбинированные;
- диагностические;
- репетиционно-тренировочные;
- лабораторные;
- контрольные.

### **АДРЕСНОСТЬ**

- Программы адресованы учащимся 6 –18 лет.



- В объединения дополнительного образования принимаются все дети, обучающиеся не имеющие медицинских противопоказаний

Содержание дополнительного образования школы.

Направленность	Долгосрочные воспитательные проекты	Долгосрочные социальные проекты и системные программы	Кружки, секции
<b>Духовно-нравственное</b>	<p>1.катехизация детей и взрослых;</p> <p>2.детская Божественная литургия</p>	<p>1.«Центр духовного просвещения» (Храм, воскресная школа, библиотека, ЧОУ ЛПГ);</p> <p>2.Программа Духовно-нравственного воспитания</p>	<p>1.Школа алтарников</p> <p>2. церковное пение</p>
<b>Художественно-эстетическое</b>	<p>1.Празднование масленицы «Взятие снежного городка»;</p> <p>2.Рождественские балы и детские елки</p>	<p>1.Епархиальный конкурс детского творчества «Пасхальное солнце»;</p> <p>1.Конкурс детского творчества «Красота Божьего Мира»;</p>	<p>1.фото-видео студия</p> <p>2.Художественная студия «Пасхалия»</p>

<p><b>Гражданско - патриотическое</b></p>	<p>1. историческая реконструкция</p> <p>2. Участие в мероприятиях в рамках Краевой флагманской программы «Историческая память».</p> <p>3. совет гимназии;</p>	<p>1. Программа Патриотического воспитания «Христолюбиво е воинство»</p>	<p>1. военно-патриотический клуб «Пересвет 2.0.»;</p>
<p><b>Учебно-познавательное</b></p>	<p>1. интернет-сайт гимназии;</p> <p>2. Работа школьного научного общества учащихся;</p>	<p>1. неделя православной книги;</p> <p>2. Епархиальные Иоанновские педагогические чтения</p> <p>3. Епархиальные Рождественские чтения;</p>	<p>1. Робототехника</p> <p>2. Почитай – ка</p> <p>3. Информатика</p>
<p><b>Спортивно-оздоровительное</b></p>	<p>1 Папа, мама ,я – спортивная семья.</p> <p>2. Турниры по волейболу и футболу.</p>	<p>1. летний православный детский лагерь-сплав «Скит»;</p>	<p>1. волейбол</p> <p>2. Футбол</p> <p>3. ОФП</p>

<b>социальное</b>	1.Ежедневное дежурство по классам. 2. Ежедневное дежурство по школе. 3. Генеральная уборка в гимназическом храме. 4.Генеральная уборка в классах. 5.Программа по озеленению школы	1.Ежегодное участие в Городском профориентационном фестивале «Дороги ,которые мы выбираем».	<b>1. Школа алтарников</b>

#### 5. Ожидаемые результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

#### 6. Система представления результатов воспитанников:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- создание агитационных газет, листовок, буклетов, фильмов.

