

Белашовой Влада 8 класс.

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

50,55

Школьный этап

2024-2025 учебный год

7-8 класс

Максимальное время выполнения заданий: 90 минут

Максимальное количество набранных баллов: 100 баллов

Задание 1. В русском языке ударение может быть неподвижным или подвижным. Неподвижное ударение при образовании грамматических форм слова всегда остаётся на одном и том же месте (большОго, большОму, большЫм, большЫе, большЫх, большЫми и т. д.). Подвижное ударение при образовании грамматических форм слова переносится с одного слога на другой (окнО – Окна, стОрож – сторожА и т. Д.).

Прочитайте слова, образуйте формы множественного числа и запишите только те слова, в которых ударение является неподвижным. Слова запишите в форме единственного и множественного числа.

4,58

Ремёнь, лифт, бант, договор, зонт, торт

бант - банты, договор - договоры, торт - торты

Задание 2. Напишите каждое слово в родительном падеже множественного числа: томаты, баклажаны, вафли, свечи.

Томатов, баклажанов, вафель, свечей.

4,58

Задание 3. В данном предложении скрыто несколько фразеологических оборотов.

Петя встал ни заря ни свет и, не мудрствуя долго, принялся вытачивать лясу, сердцем скрепя. Ни свет, ни заре - очень рано. 3 б

Восстановите правильно фразеологические обороты, выпишите их и дайте толкование каждому.

Задание 4. Образуйте от приведенных ниже существительных формы множественного числа и распределите по группам в зависимости от выбранного окончания и с учетом наличия вариантных форм.

Бег, аптекарь, тенор, прожектор, доктор, выпуск, трактор, ректор, купол, сторож.

Задание 5. Какое значение имеют суффиксы -их(а), -ица(а) и -ш(а), -к(а) в словах: тигрица, олениха и билетёрша, чемпионка.

Задание 6. Подберите к слову **НОГА** 10 проверочных слов.

Задание 7. Выпишите словосочетания. Объясните, почему не выписанные вами сочетания слов нельзя назвать словосочетаниями.

1. Квартира – уютная.
2. Плохо выученные уроки.
3. Вешать латшу.
4. Какой культурный.

5. Уютная квартира.

6. Наперекор всему.

Задание 8. Установите соответствие между типом словаря и словарной статьёй.

1) энциклопедический; 2) этимологический; 3) грамматический; 4) толковый.

а) Предрассудок, -дка, м. Ставший привычным ложный взгляд на что-н. Мещанский п.

б) Салтык. В выражении: на свой салтык "на свой лад" (Мельников, Даль). Вероятно, из тюрк., ср. уйг. *saltyk* "подать": *sal-* "класть"; см. Мелиоранский, *Зап. Вост. Отд.* 16, 6 (без русск. слова). Фам. Салтыко^в, возм., связана с тат., казах. *saltyk* "хромой".

в) Баклуша - баклуша, баклуши, баклуши, баклуш, баклуше, баклушам, баклушу, баклуши, баклушей, баклушею, баклушами, баклуше, баклушах;

г) Обабок. Съедобный гриб семейства трубчатых; то же, что Подберёзовик. Иногда О. называют съедобные грибы и др. видов семейства трубчатых, объединяемых в род (или подрод) *Leccinum* (подберёзовики и подосиновики).

Задание 9. Осуществите «перевод» приведенных ниже диалектных слов на современный русский литературный язык. Объясните, какой процесс наблюдается (чем диалектное слово отличается от его литературного эквивалента).

Ниститут, гнИла, крутка, карвать, капость, лопено.

Задание 10. Одно из первых правил русского языка, изучаемых в начальной школе, звучит так: «**ЖИ, ШИ** пиши с **И**». Как вы думаете, какая историческая особенность согласных **Ж, Ш** отражена в этом правиле? Можно ли дополнить это правило, где нашла бы отражение сочетаемость согласных **Ж, Ш** с гласными переднего ряда?

Высокшая олимпиада
школьников по русскому языку

Школьной этап

2024-2025 учебной год.

7-8 класс.

ученица 8 класса

Башковой Влада.

Зад. 4. В скобках напиши [а]: прож⁻ектора, докт⁺ора,
бег⁺, тракт⁻ора, куп⁺ца, стор⁺она
В скобках напиши [а] тенора: тенора [а] +
В скобках напиши [а] аттестар⁺, выпукл⁺, ректор⁺ 4,55.

Задание 5. Суффиксы -ик(а), -ица(а) и
-ш(а), -ка(а) в словах: тигрица, аленка,
билетёрша, чипсышка указывают на женский
род.

Задание 6. Нога: но⁺ги, но⁺жки, но⁺жышка,
но⁺жышки, (о) но⁺жышке, (но) но⁺жы-
шка дву⁺когий, ольш⁺аног, бо⁺стро⁺ногий,
обезно⁺жить.

Задача 7. Только звуковые уроки

Вешать лопату

Чужая квартира.

6б

Все остальные - предложения.

0б

Задача 8.

+ + + +

А	Б	В	Г
4	2	3	1

6б

Задача 9. Имититут - имититут +

Тшила - шила -

Крутка - куртка +

Корвать - провать +

Капость - гадость -

Лопено - палено +

6б

Задача 10. Чтобы не путать где писать

и, а где ш (т.к. они парные), нужно подго-

дрить такое проверочное слово, где после

и и ш будет стоять гласная или буква

н. Например: ин - шновкой

0б

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

Школьный этап

2024–2025 учебный год

10-11 класс

32,5 б.

Продолжительность выполнения заданий: 120 минут

Максимальный балл за все выполненные задания – 64 балла

Задание 1 (4 балла)

Прочитайте фрагмент статьи «Дети поправляют взрослых»: «На свете существует немало различных игр. Играют в шахматы и домино, в теннис и баскетбол, футбол и хоккей, в “классики” и казаков-разбойников. Играют и в слова. Разгадывают кроссворды, из букв одного слова составляют как можно большее количество слов или, прибавляя по одной букве к слову, образуют всё новые и новые слова. Эти игры многим известны. Думаем, что и вы в них играли. А вот можно ли играть в «этимологию»? Оказывается, можно. Такую игру придумали учёные-лингвисты. Собрались как-то языковеды, и кто-то предложил составить необычный, оригинальный “Этимологический словарь”.

Какие же слова в него включаются? Возьмём для примера слово **левша**. Оно образовано от прилагательного лев(ый) + ш-а и означает “человек, который всё делает левой рукой». Но можно дать и шутивное толкование: к существительному лев прибавили суффикс -ш-, образовалось слово левша в значении “самка льва» по аналогии доктор + ш-а = докторша – “жена доктора”, “женщина-доктор”».

Учёные, составляя такой словарь, преследовали развлекательную, юмористическую цель, поскольку давали заведомо искусственное толкование слов русского языка, отсюда и необычное название «Этимологический словарь» (Л. Введенская, Н. Колесников).

Дайте шутивное толкование предложенных слов:

- 1) банкир – *метатель Банок 1*
 2) врач – *врущий человек 1*
 3) застрельщик – *застреливающий человек 1*
 4) банкомёт – *метатель Банок 1*

Задание 2 (3 балла)

1. Вставьте пропущенные слова:

придумывание – 2) *придумывать* – 1) *придумать* думать.

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

35 «Посла же (Мстислава Изяславича) Чернигову къ Олговичемъ всимъ... веля имъ быти всимъ у себе, бяху бо тогда Олговичи въ Мьстиславли воли. И всим угодна бысть дума его».

Задание 3 (5 баллов)

Определите лексическое значение слова, выделенного в приведённом ниже фрагменте. Обоснуйте свой ответ с помощью словообразовательного анализа.

Как было образовано выделенное слово?

58 «За его **напускным** радушием с трёхкратным целованием я остро почувствовала сознание им силы своего превосходства, прикрытого внешним лоском наносной цивилизации...» (А.Г. Колмогоров, «Мне доставшееся: Семейные хроники Надежды Лухмановой»)

Задание 4 (5 баллов)

напускное - неискреннее
напускной ← напускать суффиксальный способ

Вставьте пропущенные слова (сочетания слов) во фрагмент текста из словарной статьи энциклопедического словаря «Русский язык».

46 «(1) внутренняя форма слова +
— связь звукового состава слова и его первоначального

значения, семантическая или структурная соотнесённость составляющих слово

морфем с другими морфемами данного языка; способ мотивировки значения в данном слове. Слово характеризуется неразрывной связью его звуковой оболочки и значения, однако в одних случаях эта связь для говорящих совершенно прозрачна, а в других — оказывается неясной, например, вполне очевидно, что слова (2) вторник + и (3) пятница называют второй и пятый день недели. Мотивировка значения в подобного рода словах достаточно ясна, т. е. ясна (1) внутренняя форма слова. Вместе с тем существует много примеров, когда мотивировка значения слов в современном русском языке оказалась утраченной, хотя она явно осознавалась в др.-рус. эпоху. Восстановлением утраченной (1) внутренней формы слова занимается (4) этимология. Например, в современном сознании глагол стрелять и существительное выстрел связываются со звуком, со стрельбой из огнестрельного оружия, а не со словом (5) стрела +, с которым они первоначально были связаны».

Задание 5 (12 баллов)

Даны белорусские слова:

Мядзведзь, дэпутат, зеленаваты, чыставы (чистовой), рашаць, шаптаць, рэпартаж, вечар, матацыкл, алімпіец, тэлефон, цёмната, лянiвы

78 Переведите на белорусский язык слова: телепередача, жеребец, театр, телесный, дежурный, депеша, реинкарнация, речной.
тэлеперадача жэребец театр тэлесны
дэжурны дэпеша рэінкарнацыя рэчнай

Объясните своё решение, установив необходимые соответствия.

Задание 6 (8 баллов)

Даны следующие предложения на польском языке и их переводы (род имён существительных, имеющих в задании, в русском и польском языках совпадает).

Chłopiec śpiewał – chłopcy śpiewali. Мальчик пел – мальчики пели.

Krowa myczała – krowy myczały. Корова мычала – коровы мычали.

Dziewczynka płakała – dziewczynki płakały. Девочка плакала – девочки плакали.

Mężczyzna pracował – mężczyźni pracowali. Мужчина работал – мужчины работали.

Syn się lękał – synowie się lękali. Сын пугался – сыновья пугались.

Kogut chodził – koguty chodziły. Петух ходил – петухи ходили.

Koń rżał – konie rżały. Конь ржал – кони ржали.

Примечание. Буквосочетание **ch** читается как [x]. Буква **ł** читается примерно как английский звук [w] или как русский диалектный гласный [ў] (коров – [кароў]).

Буква **ś** читается примерно как русская **щ**. Буквосочетание **cz** читается как твёрдый [ч]. Буква **ę** читается как носовой гласный [эн]. Буква **ź** читается как твёрдый [ж], а буква **ż** примерно как мягкий [ж’]. Буква **ń** читается как [н’].

Переведите на польский язык предложения.

Мужчины ходили. *Mężczyźni chodzili* 2б

Мальчики плакали. *chłopcy płakali* 2б

Девочки пугались. *dziewczynki się lękały* 2б

Петухи пели. *koguty śpiewali* 2б

Задание 7 (6 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца **А** являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце **Б** представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце **В** указано количество букв слова в столбце **А**.

А	Б	В
тискать	сжимать в объятиях	7
тесто	густая масса из муки и воды	5
защипывание	заставлять чувствовать себя неловко	8
Оттиск	отпечаток, воспроизведение	6
тесно	антоним к слову <i>просторно</i>	5
тесни	приспособление для зажима или то, что лишает свободы действий	5

Задание 8 (10 баллов)

В одном из древнерусских памятников читаем:

«запать боудеть врагъ» («Пчела», XIV–XV вв.).

Переведите данный фрагмент на русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий выделенной форме. Как эта форма связана с названием одного из

пунктуационных знаков? Можно ли утверждать, что в родовом понятии «знак

об «запать боудеть врагъ» – значит зажать чистую и результированную врага, одержать победу над ним.

1б Форма этого слова похожа на название пунктуационного знака «запятая»

препинания» выступает тот же корень, что и в одном из видовых?

Задание 9 (7 баллов)

Даны следующие словосочетания:

друг из Смоленска, конференция в Курске, новости Брянска.

Какой тип связи в словосочетании используется в приведённых выше примерах? Замените его на согласование и запишите получившиеся словосочетания. В чём проявляются морфемные, словообразовательные и морфологические особенности прилагательных в этих словосочетаниях? Свой ответ обоснуйте.

Задание 10 (4 балла)

Во многих псковских и смоленских говорах встречаются следующие диалектные формы: две[r]ы, [p]абёнок, к[r]ык, [p]ыга.

Каким словам современного русского литературного языка соответствуют эти формы? Опишите фонетическое изменение, которое происходит в диалектных формах.

Задание 10

две[r]ы - двери
[p]абёнок - ребёнок
к[r]ык - крик
[p]ыга - Рыга,

0,5

Задание 9 1,5

Друг из Смоленска - Смоленский друг 0,5
конференция в Курске - Курская конференция 0,5
новости Брянска - Брянские новости 0,5

В приведённых выше примерах используется тип связи прилагательное