

Шамгуновой
Али

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 2024-2025 у\г.
7 КЛАСС.**

505

Максимальный балл — 100
Время выполнения 1 час. 30 мин.

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу. За правильный ответ – 2 балла. Всего 16 баллов

- 1.1. Гуманным или негуманным может быть не только человек, но и общество.
- 1.2. Лидер должен уметь заинтересовать и организовать людей.
- 1.3. Обществом можно считать весь материальный мир.
- 1.4. Гражданин — это лицо, наделенное правами и обязанностями, поступающее в соответствии с этими правами и обязанностями.
- 1.5. В процессе общения очень важно уметь слушать собеседника.
- 1.6. В Российской Федерации государственной религией является православие.
- 1.7. Духовная сфера включает в себя различные отношения между субъектами по проблеме обеспечения максимального удовлетворения безграничных человеческих потребностей в условиях ограниченных возможностей и ресурсов.
- 1.8. Государство, в котором имеется разделение властей, соблюдаются права человека и все равны перед законом называется правовым.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8
да	да	нет	да	да	нет	нет	да

2 2 2 2 2 2 2 2 12

2. Выберите правильные ответы. Запишите их в таблицу. За правильный ответ – 2 балла. Всего 12 баллов

2.1 Способ организации хозяйственной деятельности, при котором всё необходимое производится самостоятельно и только для собственного потребления, называется

- 1) товарное хозяйство;
- 2) натуральное хозяйство;
- 3) рыночное хозяйство;
- 4) сельское хозяйство.

2.2 Что из перечисленного является конституционной обязанностью в РФ?

- 1) сохранять тайну переписки;
- 2) определять и указывать свою национальную принадлежность;
- 3) свободно выезжать за пределы РФ;
- 4) сохранять природу и бережно относиться к природным богатствам.

2.3 Примерами связи общества и природы является:

- 1) установление тоталитарного режима;
- 2) активное развитие массовой культуры;
- 3) освоение человечеством космоса;
- 4) разделение общества по политическим взглядам.

2.4 Человеческие отношения на основе добра и зла регулирует:

- 1) право;
- 2) наука;
- 3) искусство;
- 4) мораль.

2.5 Бюджет – это:

- 1) денежные средства, рассматриваемые в процессе их создания и движения;
- 2) смета расходов и доходов;
- 3) установленный законом порядок движения денежных средств в государстве;
- 4) обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц.

2.6 Нормы права регулируют:

- 1) мысли человека;
- 2) совесть человека;
- 3) действия человека;
- 4) все варианты верны.

Ответ:

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
2	4	4	1	3	4

3. Решите социологическую задачу.

После неудачного матча с «К.» возле стадиона нападающего Артема дождалась группа болельщиков, один из которых наседал на него с вопросами о том, почему у команды нет характера, используя нецензурную лексику. Артём сначала предложил выйти и самому сыграть, а потом просто оскорбил фаната. Объединение болельщиков «Ф.» выступило с заявлением, в котором потребовало от нападающего публичных извинений за оскорбление поклонника команды. «Допустив в адрес болельщика нецензурную лексику, Артём в его лице оскорбил и всю «Ф.» в целом. Недовольство игрой команды выразил на пресс-конференции и главный тренер команды. «Нам непонятна реакция Артёма на совершенно справедливые вопросы к нему и команде в целом», — говорилось в нём. Официального примирения пока не состоялось, часть болельщиков продолжают освистывать Артема.

О каком социальном явлении идет речь в тексте? Назовите стадии его развития и проиллюстрируйте их фрагментами текста. Укажите стратегию поведения, которая используется в этой ситуации. По 5 баллов за каждую верную позицию, всего — 15 баллов.

1) О том, что мальчик из другой команды стрессов у Артема без оскорблений не знает, а Артём не предвзвешивает помыслы мальчишки и решил сразу ответить грубо и оскорбить его.

4. Задание (может быть несколько правильных ответов). Какие отметки (записи) производятся в паспорте гражданина РФ? Отметьте галочкой правильные ответы. По 2 балла за правильный ответ, всего - 10 баллов

- о регистрации по месту жительства;
- о национальности;

- о детях, не достигших 14-летнего возраста;
- об отношении к воинской обязанности;
- о заключении/расторжении брака;
- о группе крови и резусе-факторе;
- о месте работы и должности;
- о вероисповедании.

5. Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе, прилагательные – в форме мужского рода. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны! Ответ внесите в таблицу. По 1 баллу за каждый правильный ответ. Всего 11 баллов

По мнению большинства, из числа факторов, которые определяют облик мира в ближайшие десятилетия, бесспорными и несомненными являются: рост ___ (А); истощение природных ___ (Б) – нефти, плодородия ___ (В), чистой воды и т. п.; серьёзное нарушение ___ (Г) равновесия и среды ___ (Д) человека. Эти три бесспорных фактора создают удручающий тон для любых прогнозов.

Но столь же бесспорен и весом и еще один фактор – научно-технический ___ (Е), который накапливал «разбег» на протяжении тысячелетия развития ___ (Ж) и только теперь начинает полностью выявлять свои блистательные возможности.

Он не принесет счастья, если не будет дополняться чрезвычайно глубокими изменениями в социальной, нравственной и ___ (З) жизни человечества.

Внутреннюю духовную жизнь людей, внутренние импульсы их ___ (И) труднее всего прогнозировать, но именно от этого зависит в конечном итоге и ___ (К), и спасение человечества. Это, может быть, самая трудная задача, с которой когда-либо встречалось человечество: осмыслить своё место в ___ (Л).

Список терминов:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. почва | 11. природный |
| 2. население | 12. планета |
| 3. страна | 13. ресурсы |
| 4. пробуждение | 14. прогресс |
| 5. спасительный | 15. цивилизация |
| 6. обоснование | 16. гибель |
| 7. обитание | 17. биосфера |
| 8. культурный | 18. регресс |
| 9. группа | 19. поведение |
| 10. политика | 20. ситуация |

1	1	1	0							
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л
2	13	1	10	17	15	15	8	14	18	2
1	1	1		1		1	1			

6. Решите правовую задачу. За правильный ответ – 2 балла; за обоснование – до 8 баллов. Всего – 10 баллов

Президент объявил о несогласии с предложением Правительства страны о повышении пенсионного возраста и предложил свои изменения в законопроект. Означает ли это, что предложения правительства отвергаются и вступают в силу предложения, высказанные Президентом? Обоснуйте свой ответ.

Я думаю, что президент имеет право менять или нет
в своей стране.

7. Прочитайте текст и выполните задание.

В одной из своих работ американский социолог Д. Белл писал: «Современными «пособиями по этикету» являются кино, телевидение, реклама. Однако в то время как реклама только стимулирует запросы, другие средства связи выполняют более деликатную роль в развитии новых общественных навыков.

Они «развивают» народные вкусы, предоставляя затем целому ряду специальных организаций удовлетворение утончившихся вкусов... Хотя сначала эти перемены касаются лишь внешних сторон жизни - манер, мод, вкусов, питания, развлечений, - однако рано или поздно их влияние начинает сказываться и на таких основных факторах, как вопросы семейного авторитета и общественные ценности...»

Какое влияние на нашу жизнь оказывают средства массовой информации (СМИ), по мнению автора? Опираясь на текст и свой опыт приведите по два примера положительного и отрицательного влияния СМИ на подростков. Ответ на вопрос - 2 балла и по 2 балла за каждый правильный пример. Всего 10 баллов.

- 1) Увеличивают количество новостей
- 2) Дают и передают необходимую информацию
- 3) Могут повлиять в угоду или на угоду и т.д.

- 1) Могут оказывать не правду
- 2) Могут повлиять на поведение

2

2

4

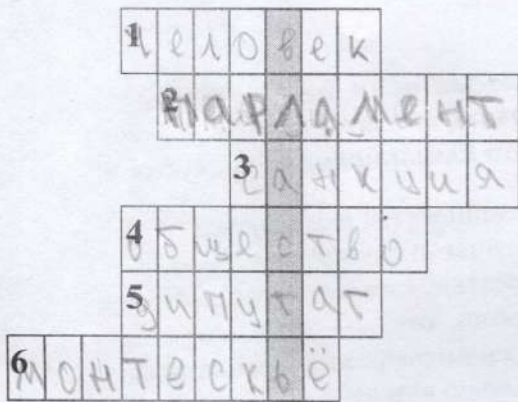
8. Статья 5 Конституции Российской Федерации гласит: «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам». Как ты понимаешь свою роль в выполнении этой обязанности? Приведите два примера выполнения этой обязанности. За каждый правильный пример 4 балла. Всего - 8 баллов

- 1) Я должен не мусорить в природе
- 2) Не ходить охотой в недозволенные места

85

9. Решите кроссворд. В выделенных клетках (по вертикали) получится ключевое слово. Запишите его термин и определение.

За каждый правильный ответ по 1 баллу. За правильное определение – 2 балла. Всего – 8 баллов



По горизонтали:

1. Биосоциальное существо, создатель культуры.
2. Высший представительный орган власти.
3. Наказание, применяемое к нарушителю установленных норм и правил.
4. Круг людей, объединенных общностью цели, интересов, происхождения.
5. Лицо, избранное в законодательный или представительный орган.
6. Один из авторов теории разделения властей.

Ответ: Владимир

65

Беланова В.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

2024-2025

8 класс

Время - 60 мин.

Максимум -98 баллов

600

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Внесите свои ответы в таблицу (1 балл за каждый правильный ответ; максимально до 10 баллов)

- 1) Деловые межличностные отношения, как правило, основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.
- 2) Человек становится личностью в процессе взаимодействия с другими людьми.
- 3) Духовные потребности всегда связаны с потребностью человека в самосохранении как биологического вида.
- 4) Понятие «индивид» используется для характеристики отличительных особенностей одного человека от другого.
- 5) Врождённые качества человека, на основе которых формируются те или иные способности, называют задатками.
- 6) Конкретные условия, в которых живёт человек, влияют на особенности его характера.
- 7) Целенаправленная и осознанная деятельность свойственна как человеку, так и животным.
- 8) Человека и других живых существ объединяет возможность осуществлять преобразовательную деятельность.
- 9) Человек взаимодействуя с обществом усваивает социальный опыт, необходимые ему навыки и умения.
- 10) Социальные нормы помогают сохранить порядок в обществе, являются эталоном поведения.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Нет	Да	Нет	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Да

2. Соотнесите понятия и их определения: (6 баллов)

1) социальная норма	А) совокупность традиционных действий, сопровождающих важные моменты жизни человека, установленных обычаем или ритуалом.
2) этикет	Б) внешние формы поведения человека, получающие положительную или отрицательную оценку окружающих.
3) привычка	В) мера воздействия, применяемая к нарушителям установленного порядка.
4) манера	Г) предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего поведения.
5) санкция	Д) сложившийся способ поведения в определённых ситуациях (стереотип)
6) обряд	Ж) принятая в определённых социальных кругах система правил поведения, составляющих единое целое.

1	2	3	4	5	6
Г	Ж	А	Б	В	Д

3. Задание 3 (6 баллов). Подберите для каждой группы слов общее понятие, составными частями которого эти слова являются.

- А) Школьный класс, рабочий коллектив, спортивная команда, политическая партия, родительский комитет

Обобщающее понятие: Возмездие
Б) Прямохождение, членораздельная речь, сознание, использование орудий труда

Обобщающее понятие: Эволюция человека
В) Стадия накопления противоречий, стадия открытого противостояния, стадия достижения компромисса

Обобщающее понятие: Компромисс

4. Что является лишним в ряду? Дайте краткое пояснение. (4 балла)

А) грусть из-за плохой отметки; дружба с одноклассниками; восторг, вызванный услышанной песней; восхищение от просмотра нового фильма; печаль из-за затяжного дождика

Все остальное это чувства, вызываемые тем, или иным действием.

Б) Семья, класс, армия, спортивная команда, музыкальный ансамбль, трудовая бригада.

Это родственники, окружающие нас. А все остальное не относится к понятию родственники.

5. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

По 1 баллу за каждое верное соотнесение. Всего за задание 9 баллов.

А) Что из перечисленного относится к группам, образованным по профессиональному признаку?

1) шахтеры; 2) филателисты; 3) туристы; 4) авиадиспетчеры; 5) пассажиры; 6) экскурсоводы.

Б) Что из перечисленного относится к правам гражданина Российской Федерации?

- 1) право на неприкосновенность частной жизни;
- 2) права и свободы человека и гражданина не могут быть ограничены;
- 3) право участвовать в управлении делами государства...;
- 4) право всех на получение второго бесплатного высшего образования;
- 5) право выбирать род деятельности и профессию;
- 6) право собственников распоряжаться природными ресурсами в соответствии только со своими интересами.

В) Что из перечисленного относится к правилам этикета?

- 1) оплатить проезд в автобусе;
- 2) не одевать спортивную обувь вместе с деловым костюмом;
- 3) не нарушать тишину и покой граждан в ночное время;
- 4) в кинотеатре выключить телефон или поставить его на бесшумный режим;
- 5) оказывать помощь больному родственнику;
- 6) подать руку девушке при выходе из транспорта.

Ответ:

А	Б	В
1, 4, 6	1, 5, 6	2, 4, 6

6. Решите правовую задачу. (5 баллов)

Родители 14-летней Тани собирались проголосовать на выборах депутатов в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации. Таня попросила родителей пойти с ними и проголосовать. Однако родители отказали Тане, мотивировав отказ тем, что она несовершеннолетняя. Но Таня не согласилась с родителями, ведь у неё есть паспорт и она гражданка Российской Федерации. Права ли Таня? Свой ответ обоснуйте.

Ответ:

Я считаю что Жюри не права, потому что принимать участие в выборах можно только с 18 лет. 35

7. Соотнесите сферы общественной жизни с ситуациями, которые с ними связаны и занесите свой ответ в таблицу (1 балл за каждый правильный ответ; 6 баллов)

Сферы общества	Примеры
А) экономическая	1) Павел Анатольевич приобрёл в магазине телевизор.
Б) политическая	2) Денис Игоревич написал картину.
В) социальная	3) Иван Иванович баллотировался на пост губернатора области Z.
Г) духовная	4) Прием больных в поликлинике
	5) Показ нового кинофильма в кинотеатре
	6) Конкуренция между компаниями сотовой связи

1	2	3	4	5	6
А	Г	Б	В	Г	В

8. Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения трёх обществоведческих понятий. Запишите в ответ термины и рядом запишите составленные вами определения (по 4 балла за каждую верную позицию, всего – 12 баллов)

- 1) контактов, процесс, людьми, и, результат, между, установления.
- 2) окружающего, форма, преобразование, специфическая, целесообразное, для человека, активности, направленная, на, мира.
- 3) особенности, личности, обеспечивающие, индивидуальные, успех, ей, деятельности, в, ею, овладения, легкость.

Ответ:

1) Процесс контактов между людьми и результат установления

2) индивидуальное обеспечение личности, обеспечивающее ей успехи в овладении ею успехов. 05

9. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Запишите буквенные обозначения вставляемых понятий рядом с соответствующими порядковыми номерами в таблице. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте слова последовательно одно за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков

(по 2 балла за каждую верную позицию, всего – 18 баллов)

С чего начинается доброта? На этот вопрос существует только один ответ: с О (1) о близких. Если человек не проявляет внимания к близким, а на людях старается выглядеть добреньким, такого мы назовём, как минимум, А (2). Как же следует проявлять заботу о близких? Запомни три основных правила. Первое: сделай доброе К (3). Для этого ты должен как можно скорее включиться в дела своей семьи и стараться принести посильную А (4). Нельзя прятаться за чужую спину, даже родительскую. Ничего в доме не делается само собой, всё делается Г (5) твоих близких. Помогите им. Сделай доброе дело. Второе:

накапливай М (6) добрых дел. Старайся делать сам как можно больше и как можно лучше. Не умеешь — попроси Б (7), научись. И не бойся ошибок — умный на ошибках Ж (8). Третье: скажи доброе слово и улыбнись. Доброе слово и добрая улыбка приятны всем. Найди для каждого доброе слово, не жалея добрых слов и не стесняясь их сказать — Л (9) превзойдёт все ожидания.

Список терминов:

А) польза	И) опыт
Б) совет	К) дело
В) образование	Л) результат
Г) рука	М) познание
Д) лицемер	Н) школа
Е) лжец	О) забота
Ж) учить	
З) основать	

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Д	А	К	А	Г	М	Б	Ж	Л

145

10. Выберите верные утверждения, соответствующие содержанию картины С. И. Медяникова «Бабушка приехала». (За каждый верный выбор - 2 балла. При выборе больше 5 утверждений - 0 баллов. Максимальный балл за задание - 6 баллов.)

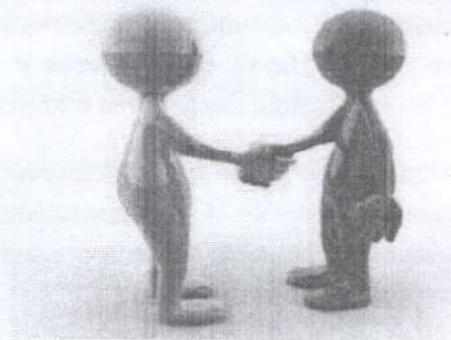
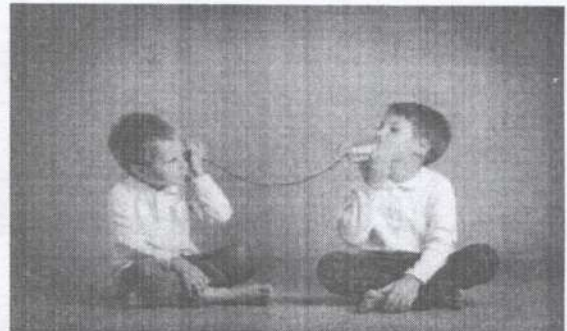
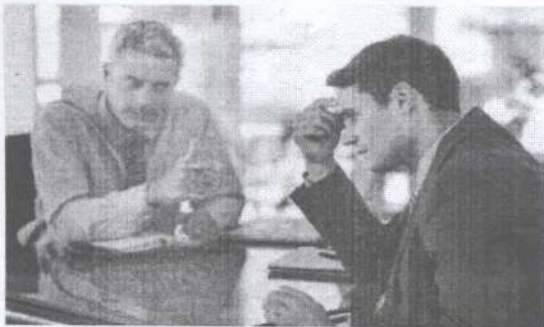


1. На картине отражено большинство современных тенденций в развитии семьи.
2. Художник изобразил многопоколенную семью.
3. На картине отражены изменения гендерных ролей.
4. Изображённая художником деятельность отражает хозяйственно-экономическую функцию семьи.
5. Женщины, изображённые на картине, демонстрируют борьбу с проявлением гендерного неравенства.
6. Согласно представленному изображению, ведущая роль в осуществлении социализации младшего поколения отведена самому старшему члену семьи.

✓ На картине представлен социальный институт, одной из главных функций которого является репродуктивная.

Ответ: 2, 8, 7 40

11. Рассмотрите приведенные ниже изображения. Какое понятие их объединяет? Запишите его. Попробуйте передать смысл, который в него вкладывают обществоведы (или дать ему определение). Предложите названия трех любых его видов (форм). Можно ли считать данное понятие видом деятельности? Обоснуйте свой ответ.



Ответ

Понятие: Отношение

Объяснение смысла: отношение - это взаимодействие или
ду людей.

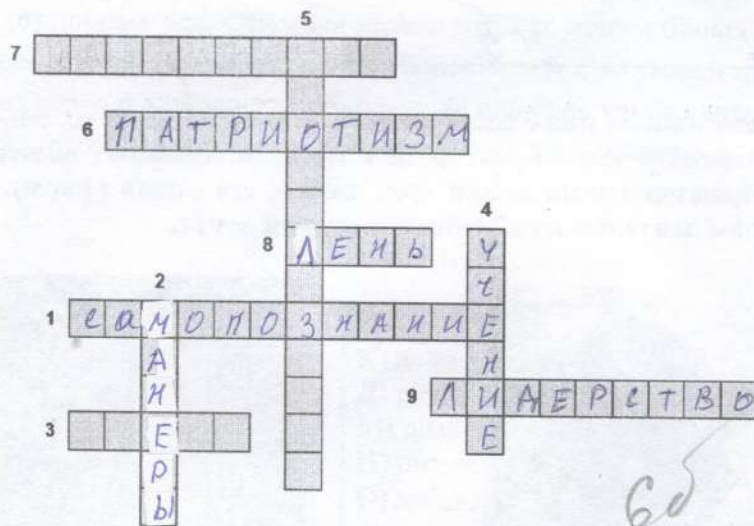
Ответ на вопрос:

Межличностное отношение, общественное от-
ношение, деловое отношение.

0

12. Разгадайте кроссворд. (По 1 баллу за слово. Максимум за задание 9 баллов)





По горизонтали: 1. Познание человеком собственной природы. 3. Всё, что способно удовлетворить жизненные потребности человека. 6. Любовь к Родине, готовность служить ей повсеместно. 7. Наука об обществе и законах его развития. 8. Отсутствие желания что-либо делать. 9. Отношения первенства и влияния в группе.

По вертикали: 2. Принятая в обществе система норм и принципов, на основе которых человек строит своё поведение. 4. Вид деятельности, цель которой усвоение человеком знаний и умений. 5. Всемирный процесс усиления взаимных связей между странами на основе образования международных объединений.

**Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
2024-2025
8 класс
Время - 60 мин.
Максимум -98 баллов**

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Внесите свои ответы в таблицу (1 балл за каждый правильный ответ; максимально до 10 баллов)

- 1) Деловые межличностные отношения, как правило, основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.
- 2) Человек становится личностью в процессе взаимодействия с другими людьми.
- 3) Духовные потребности всегда связаны с потребностью человека в самосохранении как биологического вида.
- 4) Понятие «индивид» используется для характеристики отличительных особенностей одного человека от другого.
- 5) Врождённые качества человека, на основе которых формируются те или иные способности, называют задатками.
- 6) Конкретные условия, в которых живёт человек, влияют на особенности его характера.
- 7) Целенаправленная и осознанная деятельность свойственна как человеку, так и животным.
- 8) Человека и других живых существ объединяет возможность осуществлять преобразовательную деятельность.
- 9) Человек взаимодействуя с обществом усваивает социальный опыт, необходимые ему навыки и умения.
- 10) Социальные нормы помогают сохранить порядок в обществе, являются эталоном поведения.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
да	да	нет	да	да	нет	нет	нет	да	да

7,5

2. Соотнесите понятия и их определения: (6 баллов)

1) социальная норма	А) совокупность традиционных действий, сопровождающих важные моменты жизни человека, установленных обычаем или ритуалом.
2) этикет	Б) внешние формы поведения человека, получающие положительную или отрицательную оценку окружающих.
3) привычка	В) мера воздействия, применяемая к нарушителям установленного порядка.
4) манера	Г) предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего поведения.
5) санкция	Д) сложившийся способ поведения в определённых ситуациях (стереотип)
6) обряд	Ж) принятая в определённых социальных кругах система правил поведения, составляющих единое целое.

1	2	3	4	5	6
Г	Ж	Д	Б	В	А

6,5

3. Задание 3 (6 баллов). Подберите для каждой группы слов общее понятие, составными частями которого эти слова являются.

- А) Школьный класс, рабочий коллектив, спортивная команда, политическая партия, родительский комитет

Обобщающее понятие: Школьная команда. 0
Б) Прямохождение, членораздельная речь, сознание, использование орудий труда

Обобщающее понятие: Целенаправленность. 0
В) Стадия накопления противоречий, стадия открытого противостояния, стадия достижения компромисса

Обобщающее понятие: Неоптимизм. 0

4. Что является лишним в ряду? Дайте краткое пояснение. (4 балла)

А) грусть из-за плохой отметки; дружба с одноклассниками; восторг, вызванный услышанной песней; восхищение от просмотра нового фильма; печаль из-за затяжного дождика

Дружба с одноклассниками. Дружбу называют все отличные - это событие. 2

Б) Семья, класс, армия, спортивная команда, музыкальный ансамбль, трудовая бригада.

Семья. Потому что семья это группа человек с собой на протяжении всей жизни. Социальная группа 0

5. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

По 1 баллу за каждое верное соотнесение. Всего за задание 9 баллов.

А) Что из перечисленного относится к группам, образованным по профессиональному признаку?

1) шахтеры; 2) филателисты; 3) туристы; 4) авиадиспетчеры; 5) пассажиры; 6) экскурсоводы.

Б) Что из перечисленного относится к правам гражданина Российской Федерации?

- 1) право на неприкосновенность частной жизни;
- 2) права и свободы человека и гражданина не могут быть ограничены;
- 3) право участвовать в управлении делами государства...;
- 4) право всех на получение второго бесплатного высшего образования;
- 5) право выбирать род деятельности и профессию;
- 6) право собственников распоряжаться природными ресурсами в соответствии только со своими интересами.

В) Что из перечисленного относится к правилам этикета?

- 1) оплатить проезд в автобусе;
- 2) не одевать спортивную обувь вместе с деловым костюмом;
- 3) не нарушать тишину и покой граждан в ночное время;
- 4) в кинотеатре выключить телефон или поставить его на бесшумный режим;
- 5) оказывать помощь больному родственнику;
- 6) подать руку девушке при выходе из транспорта.

Ответ:

А	Б	В
4	4, 5, 1	2, 4, 6. 3

55

6. Решите правовую задачу. (5 баллов)

Родители 14-летней Тани собирались проголосовать на выборах депутатов в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации. Таня попросила родителей пойти с ними и проголосовать. Однако родители отказали Тане, мотивировав отказ тем, что она несовершеннолетняя. Но Таня не согласилась с родителями, ведь у неё есть паспорт и она гражданка Российской Федерации. Права ли Таня? Свой ответ обоснуйте.

Ответ:

Улет не права. Мне ещё нет 18 лет и она не в праве вмешиваться в мои отношения с родителями.

35

7. Соотнесите сферы общественной жизни с ситуациями, которые с ними связаны и занесите свой ответ в таблицу (1 балл за каждый правильный ответ; 6 баллов)

Сферы общества	Примеры
А) экономическая	1) Павел Анатольевич приобрёл в магазине телевизор.
Б) политическая	2) Денис Игоревич написал картину.
В) социальная	3) Иван Иванович баллотировался на пост губернатора области Z.
Г) духовная	4) Прием больных в поликлинике
	5) Показ нового кинофильма в кинотеатре
	6) Конкуренция между компаниями сотовой связи

1	2	3	4	5	6
A	B	B	Г	A	B

25

8. Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения трёх обществоведческих понятий. Запишите в ответ термины и рядом запишите составленные вами определения (по 4 балла за каждую верную позицию, всего – 12 баллов)

- 1) контактов, процесс, людьми, и, результат, между, установления.
- 2) окружающего, форма, преобразование, специфическая, целесообразное, для человека, активности, направленная, на, мира.
- 3) особенности, личности, обеспечивающие, индивидуальные, успех, ей, деятельности, в, ею, овладения, легкость.

Ответ:

1) Результат контактов между людьми и результат установления.
 2) Специфическая форма активности, направленная на целесообразное преобразование окружающего мира для человека.
 3)

9. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Запишите буквенные обозначения вставляемых понятий рядом с соответствующими порядковыми номерами в таблице. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте слова последовательно одно за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков

(по 2 балла за каждую верную позицию, всего – 18 баллов)

С чего начинается доброта? На этот вопрос существует только один ответ: с заботы (1) о близких. Если человек не проявляет внимания к близким, а на людях старается выглядеть добреньким, такого мы назовём, как минимум, _____ (2). Как же следует проявлять заботу о близких? Запомни три основных правила. Первое: сделай доброе _____ (3). Для этого ты должен как можно скорее включиться в дела своей семьи и стараться принести посильную _____ (4). Нельзя прятаться за чужую спину, даже родительскую. Ничего в доме не делается само собой, всё делается _____ (5) твоих близких. Помогите им. Сделай доброе дело. Второе:

накапливай _____ (6) добрых дел. Старайся делать сам как можно больше и как можно лучше. Не умеешь — попроси _____ (7), научись. И не бойся ошибок — умный на ошибках _____ (8). Третье: скажи доброе слово и улыбнись. Доброе слово и добрая улыбка приятны всем. Найди для каждого доброе слово, не жалея добрых слов и не стесняйся их сказать — _____ (9) превзойдёт все ожидания.

Список терминов:

А) польза	И) опыт
Б) совет	К) дело
В) образование	Л) результат
Г) рука	М) познание
Д) лицемер	Н) школа
Е) лжец	О) забота
Ж) учить	
З) основать	

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	В	К	А	Г	И	О	М	Л

16

10. Выберите верные утверждения, соответствующие содержанию картины С. И. Медяникова «Бабушка приехала». (За каждый верный выбор - 2 балла. При выборе больше 5 утверждений - 0 баллов. Максимальный балл за задание - 6 баллов.)



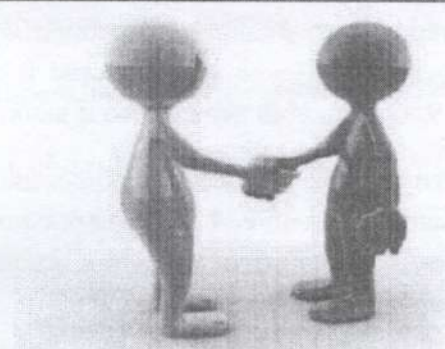
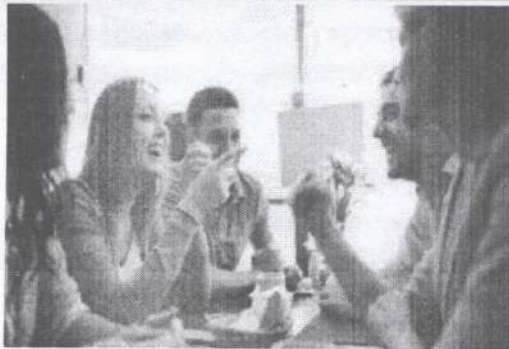
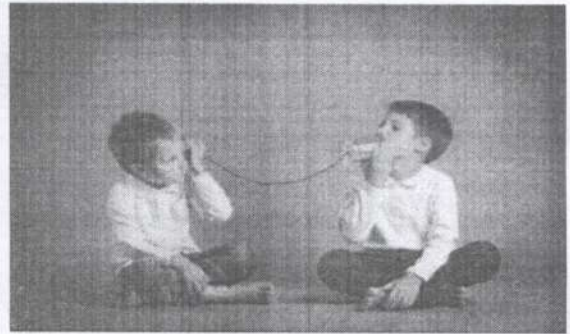
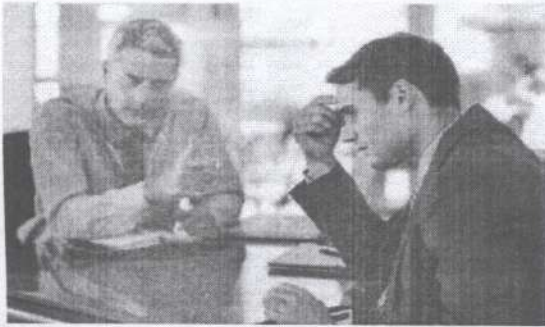
1. На картине отражено большинство современных тенденций в развитии семьи.
2. Художник изобразил многопоколенную семью.
3. На картине отражены изменения гендерных ролей.
4. Изображённая художником деятельность отражает хозяйственно-экономическую функцию семьи.
5. Женщины, изображённые на картине, демонстрируют борьбу с проявлением гендерного неравенства.
6. Согласно представленному изображению, ведущая роль в осуществлении социализации младшего поколения отведена самому старшему члену семьи.

1. На картине представлен социальный институт, одной из главных функций которого является репродуктивная.

Ответ: 2; 4; 8.

45

11. Рассмотрите приведенные ниже изображения. Какое понятие их объединяет? Запишите его. Попробуйте передать смысл, который в него вкладывают обществоведы (или дать ему определение). Предложите названия трех любых его видов (форм). Можно ли считать данное понятие видом деятельности? Обоснуйте свой ответ.



Ответ

Понятие: Взаимодействие.

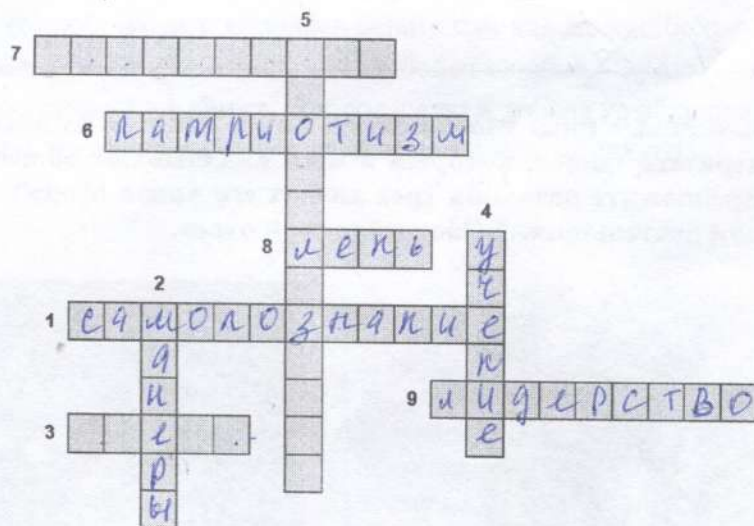
Объяснение смысла: Когда два или более людей контактируют друг с другом. Создают, клянутся друг друга, обмениваются мыслями.

Ответ на вопрос:

Я думаю да. Ведь по сути люди каждый день взаимодействуют с другими, создают, обмениваются информацией. Существуют обязательства или те самые взаимодействия в группе с другом.

10

12. Разгадайте кроссворд. (По 1 баллу за слово. Максимум за задание 9 баллов)



65

По горизонтали: 1. Познание человеком собственной природы. 3. Всё, что способно удовлетворить жизненные потребности человека. 6. Любовь к Родине, готовность служить ей повсеместно. 7. Наука об обществе и законах его развития. 8. Отсутствие желания что-либо делать. 9. Отношения первенства и влияния в группе.

По вертикали: 2. Принятая в обществе система норм и принципов, на основе которых человек строит своё поведение. 4. Вид деятельности, цель которой усвоение человеком знаний и умений. 5. Всемирный процесс усиления взаимных связей между странами на основе образования международных объединений.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

2024-2025

8 класс

Время - 60 мин.

Максимум - 98 баллов

Романенко

61

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Внесите свои ответы в таблицу (1 балл за каждый правильный ответ; максимально до 10 баллов)

- 1) Деловые межличностные отношения, как правило, основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.
- 2) Человек становится личностью в процессе взаимодействия с другими людьми.
- 3) Духовные потребности всегда связаны с потребностью человека в самосохранении как биологического вида.
- 4) Понятие «индивид» используется для характеристики отличительных особенностей одного человека от другого.
- 5) Врождённые качества человека, на основе которых формируются те или иные способности, называют задатками.
- 6) Конкретные условия, в которых живёт человек, влияют на особенности его характера.
- 7) Целенаправленная и осознанная деятельность свойственна как человеку, так и животным.
- 8) Человека и других живых существ объединяет возможность осуществлять преобразовательную деятельность.
- 9) Человек взаимодействуя с обществом усваивает социальный опыт, необходимые ему навыки и умения.
- 10) Социальные нормы помогают сохранить порядок в обществе, являются эталоном поведения.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Нет	Да	Нет	Да	Да	Да	Нет	Нет	Да	Да

2. Соотнесите понятия и их определения: (6 баллов)

1) социальная норма	А) совокупность традиционных действий, сопровождающих важные моменты жизни человека, установленных обычаем или ритуалом.
2) этикет	Б) внешние формы поведения человека, получающие положительную или отрицательную оценку окружающих.
3) привычка	В) мера воздействия, применяемая к нарушителям установленного порядка.
4) манера	Г) предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего поведения.
5) санкция	Д) сложившийся способ поведения в определённых ситуациях (стереотип)
6) обряд	Ж) принятая в определённых социальных кругах система правил поведения, составляющих единое целое.

1	2	3	4	5	6
Ж	Г	Д	Б	В	А

3. Задание 3 (6 баллов). Подберите для каждой группы слов общее понятие, составными частями которого эти слова являются.

А) Школьный класс, рабочий коллектив, спортивная команда, политическая партия, родительский комитет

10

45

Обобщающее понятие: Социальная группа 2
Б) Прямохождение, членораздельная речь, сознание, использование орудий труда

Обобщающее понятие: _____
В) Стадия накопления противоречий, стадия открытого противостояния, стадия достижения компромисса

Обобщающее понятие: Конфликт 2

4. Что является лишним в ряду? Дайте краткое пояснение. (4 балла)

А) грусть из-за плохой отметки; дружба с одноклассниками; восторг, вызванный услышанной песней; восхищение от просмотра нового фильма; печаль из-за затяжного дождика

Лишнее дружба с одноклассниками так как дружба с одноклассниками это действие, а все остальное это эмоции. 4

Б) Семья, класс, армия, спортивная команда, музыкальный ансамбль, трудовая бригада.

Трудовая бригада. Она может относиться к социальной группе, но в отличие от остальных является образованной по профессиональному признаку. 0

5. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

По 1 баллу за каждое верное соотнесение. Всего за задание 9 баллов.

А) Что из перечисленного относится к группам, образованным по профессиональному признаку?

1) шахтеры; 2) филателисты; 3) туристы; 4) авиадиспетчеры; 5) пассажиры; 6) экскурсоводы.

Б) Что из перечисленного относится к правам гражданина Российской Федерации?

- 1) право на неприкосновенность частной жизни;
- 2) права и свободы человека и гражданина не могут быть ограничены;
- 3) право участвовать в управлении делами государства...;
- 4) право всех на получение второго бесплатного высшего образования;
- 5) право выбирать род деятельности и профессию;
- 6) право собственников распоряжаться природными ресурсами в соответствии только со своими интересами.

В) Что из перечисленного относится к правилам этикета?

- 1) оплатить проезд в автобусе;
- 2) не одевать спортивную обувь вместе с деловым костюмом;
- 3) не нарушать тишину и покой граждан в ночное время;
- 4) в кинотеатре выключить телефон или поставить его на бесшумный режим;
- 5) оказывать помощь больному родственнику;
- 6) подать руку девушке при выходе из транспорта.

Ответ:

А	Б	В
1, 4, 6	1, 3, 5	3, 4, 6

6. Решите правовую задачу. (5 баллов)

Родители 14-летней Тани собирались проголосовать на выборах депутатов в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации. Таня попросила родителей пойти с ними и проголосовать. Однако родители отказали Тане, мотивировав отказ тем, что она несовершеннолетняя. Но Таня не согласилась с родителями, ведь у неё есть паспорт и она гражданка Российской Федерации. Права ли Таня? Свой ответ обоснуйте.

85

Ответ:

Нет, Мама, не может угадывать,
так как это депрессирует. Консультация сурани.

15

7. Соотнесите сферы общественной жизни с ситуациями, которые с ними связаны и занесите свой ответ в таблицу (1 балл за каждый правильный ответ; 6 баллов)

Сферы общества	Примеры
А) экономическая	1) Павел Анатольевич приобрёл в магазине телевизор.
Б) политическая	2) Денис Игоревич написал картину.
В) социальная	3) Иван Иванович баллотировался на пост губернатора области Z.
Г) духовная	4) Прием больных в поликлинике
	5) Показ нового кинофильма в кинотеатре
	6) Конкуренция между компаниями сотовой связи

	1	2	3	4	5	6
A		Г	Б	В	Б	А

50

8. Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения трёх обществоведческих понятий. Запишите в ответ термины и рядом запишите составленные вами определения (по 4 балла за каждую верную позицию, всего – 12 баллов)

- 1) контактов, процесс, людьми, и, результат, между, установления.
- 2) окружающего, форма, преобразование, специфическая, целесообразное, для человека, активности, направленная, на, мира.
- 3) особенности, личности, обеспечивающие, индивидуальные, успех, ей, деятельности, в, ею, овладения, легкость.

Ответ:

1) Процесс ^{и результатом} установления контактов между людьми.

2)

0

9. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Запишите буквенные обозначения вставляемых понятий рядом с соответствующими порядковыми номерами в таблице. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте слова последовательно одно за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков

(по 2 балла за каждую верную позицию, всего – 18 баллов)

С чего начинается доброта? На этот вопрос существует только один ответ: с _____ (1) о близких. Если человек не проявляет внимания к близким, а на людях старается выглядеть добреньким, такого мы назовём, как минимум, _____ (2). Как же следует проявлять заботу о близких? Запомни три основных правила. Первое: сделай доброе _____ (3). Для этого ты должен как можно скорее включиться в дела своей семьи и стараться принести посильную _____ (4). Нельзя прятаться за чужую спину, даже родительскую. Ничего в доме не делается само собой, всё делается _____ (5) твоих близких. Помогите им. Сделай доброе дело. Второе:

накапливай _____ (6) добрых дел. Старайся делать сам как можно больше и как можно лучше. Не умеешь — попроси _____ (7), научись. И не бойся ошибок — умный на ошибках _____ (8). Третье: скажи доброе слово и улыбнись. Доброе слово и добрая улыбка приятны всем. Найди для каждого доброе слово, не жалея добрых слов и не стесняйся их сказать — _____ (9) превзойдёт все ожидания.

Список терминов:

А) польза †	И) опыт
Б) совет	К) дело †
В) образование	Л) результат †
Г) рука †	М) познание
Д) лицемер †	Н) школа
Е) лжец	О) забота †
Ж) учить †	
З) основать	

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
О	Д	К	А	Г	И	Б	Ж	Л

165

10. Выберите верные утверждения, соответствующие содержанию

картины С. И. Медяникова «Бабушка приехала». (За каждый верный выбор - 2 балла. При выборе больше 5 утверждений - 0 баллов. Максимальный балл за задание - 6 баллов.)



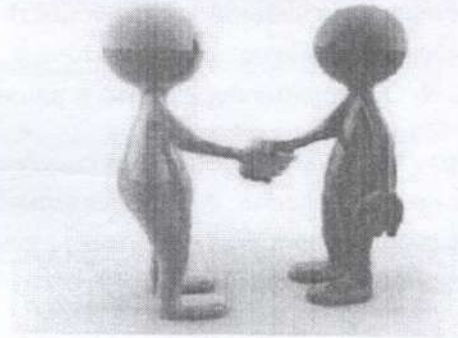
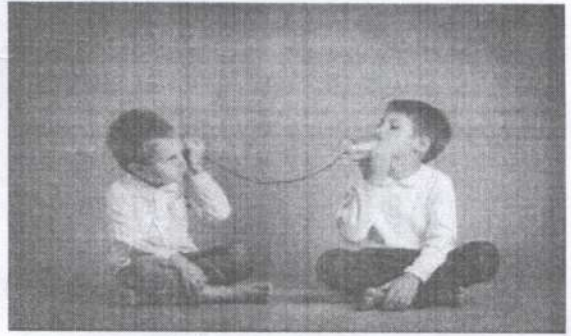
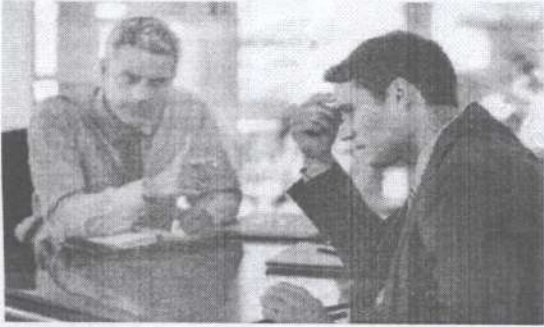
1. На картине отражено большинство современных тенденций в развитии семьи.
2. Художник изобразил многопоколенную семью.
3. На картине отражены изменения гендерных ролей.
4. Изображённая художником деятельность отражает хозяйственно-экономическую функцию семьи.
5. Женщины, изображённые на картине, демонстрируют борьбу с проявлением гендерного неравенства.
6. Согласно представленному изображению, ведущая роль в осуществлении социализации младшего поколения отведена самому старшему члену семьи.

2

7. На картине представлен социальный институт, одной из главных функций которого является репродуктивная.

Ответ: Семья

11. Рассмотрите приведенные ниже изображения. Какое понятие их объединяет? Запишите его. Попробуйте передать смысл, который в него вкладывают обществоведы (или дать ему определение). Предложите названия трех любых его видов (форм). Можно ли считать данное понятие видом деятельности? Обоснуйте свой ответ.



Ответ

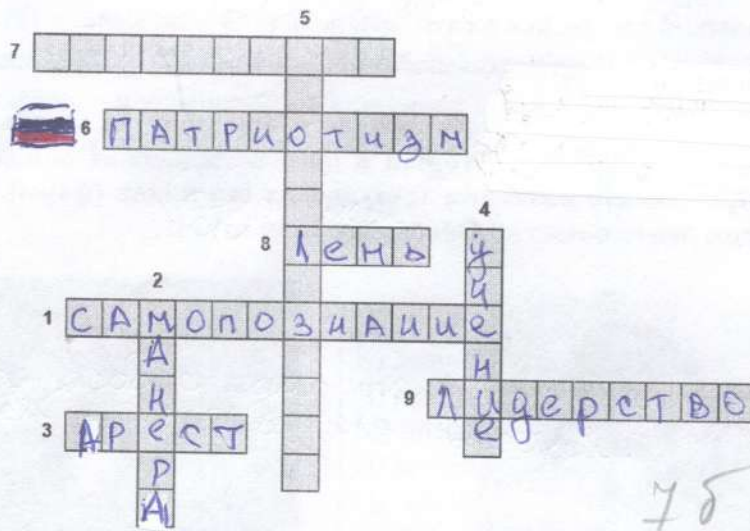
Понятие:

Объяснение смысла:

Ответ на вопрос:

10

12. Разгадайте кроссворд. (По 1 баллу за слово. Максимум за задание 9 баллов)



По горизонтали: 1. Познание человеком собственной природы. 3. Всё, что способно удовлетворить жизненные потребности человека. 6. Любовь к Родине, готовность служить ей повсеместно. 7. Наука об обществе и законах его развития. 8. Отсутствие желания что-либо делать. 9. Отношения первенства и влияния в группе.

По вертикали: 2. Принятая в обществе система норм и принципов, на основе которых человек строит своё поведение. 4. Вид деятельности, цель которой усвоение человеком знаний и умений. 5. Всемирный процесс усиления взаимных связей между странами на основе образования международных объединений.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

2024-2025

8 класс

Время - 60 мин. 61

Максимум - 98 баллов

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Внесите свои ответы в таблицу (1 балл за каждый правильный ответ; максимально до 10 баллов)

- 1) Деловые межличностные отношения, как правило, основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.
- 2) Человек становится личностью в процессе взаимодействия с другими людьми.
- 3) Духовные потребности всегда связаны с потребностью человека в самосохранении как биологического вида.
- 4) Понятие «индивид» используется для характеристики отличительных особенностей одного человека от другого.
- 5) Врождённые качества человека, на основе которых формируются те или иные способности, называют задатками.
- 6) Конкретные условия, в которых живёт человек, влияют на особенности его характера.
- 7) Целенаправленная и осознанная деятельность свойственна как человеку, так и животным.
- 8) Человека и других живых существ объединяет возможность осуществлять преобразовательную деятельность.
- 9) Человек взаимодействуя с обществом усваивает социальный опыт, необходимые ему навыки и умения.
- 10) Социальные нормы помогают сохранить порядок в обществе, являются эталоном поведения.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Нет	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Нет	Да	Да
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

2. Соотнесите понятия и их определения: (6 баллов)

1) социальная норма	А) совокупность традиционных действий, сопровождающих важные моменты жизни человека, установленных обычаем или ритуалом.				
2) этикет	Б) внешние формы поведения человека, получающие положительную или отрицательную оценку окружающих.				
3) привычка	В) мера воздействия, применяемая к нарушителям установленного порядка.				
4) манера	Г) предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего поведения.				
5) санкция	Д) сложившийся способ поведения в определённых ситуациях (стереотип)				
6) обряд	Ж) принятая в определённых социальных кругах система правил поведения, составляющих единое целое.				
1	2	3	4	5	6
Д	Б	В	Ж	Д	А

3. Задание 3 (6 баллов). Подберите для каждой группы слов общее понятие, составными частями которого эти слова являются.

- А) Школьный класс, рабочий коллектив, спортивная команда, политическая партия, родительский комитет

Обобщающее понятие: Социальные чувства 2
Б) Прямохождение, членораздельная речь, сознание, использование орудий труда

Обобщающее понятие: _____ 0
В) Стадия накопления противоречий, стадия открытого противостояния, стадия достижения компромисса

Обобщающее понятие: Конфликт 2

4. Что является лишним в ряду? Дайте краткое пояснение. (4 балла)

А) грусть из-за плохой отметки; дружба с одноклассниками; восторг, вызванный услышанной песней; восхищение от просмотра нового фильма; печаль из-за затяжного дождика

Дружба с одноклассниками.
Это не чувства и эмоции, это действие. 4

Б) Семья, класс, армия, спортивная команда, музыкальный ансамбль, трудовая бригада.

Семья 0

5. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

По 1 баллу за каждое верное соотношение. Всего за задание 9 баллов.

А) Что из перечисленного относится к группам, образованным по профессиональному признаку?

1) шахтеры; 2) филателисты; 3) туристы; 4) авиадиспетчеры; 5) пассажиры; 6) экскурсоводы.

Б) Что из перечисленного относится к правам гражданина Российской Федерации?

- 1) право на неприкосновенность частной жизни;
- 2) права и свободы человека и гражданина не могут быть ограничены;
- 3) право участвовать в управлении делами государства...;
- 4) право всех на получение второго бесплатного высшего образования;
- 5) право выбирать род деятельности и профессию;
- 6) право собственников распоряжаться природными ресурсами в соответствии только со своими интересами.

В) Что из перечисленного относится к правилам этикета?

- 1) оплатить проезд в автобусе;
- 2) не одевать спортивную обувь вместе с деловым костюмом;
- 3) не нарушать тишину и покой граждан в ночное время;
- 4) в кинотеатре выключить телефон или поставить его на бесшумный режим;
- 5) оказывать помощь больному родственнику;
- 6) подать руку девушке при выходе из транспорта.

Ответ:

А	Б	В
1, 4, 6	1, 3, 5	3, 4, 6

3

3

2

85

6. Решите правовую задачу. (5 баллов)

Родители 14-летней Тани собирались проголосовать на выборах депутатов в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации. Таня попросила родителей пойти с ними и проголосовать. Однако родители отказали Тане, мотивировав отказ тем, что она несовершеннолетняя. Но Таня не согласилась с родителями, ведь у неё есть паспорт и она гражданка Российской Федерации. Права ли Таня? Свой ответ обоснуйте.

Ответ:

Статья не права, на голосовании выбора депутатов можно ухватиться
можно только с 18 лет, совершаешь ошибку, которая все уже в праве быть
нести ответственность за свой выбор. 20

7. Соотнесите сферы общественной жизни с ситуациями, которые с ними связаны и занесите свой ответ в таблицу (1 балл за каждый правильный ответ; 6 баллов)

Сферы общества	Примеры
А) экономическая	1) Павел Анатольевич приобрёл в магазине телевизор.
Б) политическая	2) Денис Игоревич написал картину.
В) социальная	3) Иван Иванович баллотировался на пост губернатора области Z.
Г) духовная	4) Прием больных в поликлинике
	5) Показ нового кинофильма в кинотеатре
	6) Конкуренция между компаниями сотовой связи

1	2	3	4	5	6
А	Д	Б	В	В X	А

65

8. Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения трёх обществоведческих понятий. Запишите в ответ термины и рядом запишите составленные вами определения (по 4 балла за каждую верную позицию, всего – 12 баллов)

- 1) контактов, процесс, людьми, и, результат, между, установления.
- 2) окружающего, форма, преобразование, специфическая, целесообразное, для человека, активности, направленная, на, мира.
- 3) особенности, личности, обеспечивающие, индивидуальные, успех, ей, деятельности, в, ею, овладения, легкость.

Ответ:

1) Взаимоотношения - это процесс установления контактов ^{и → получение} между людьми.

3) Врожденные способности - это индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех и легкость овладения ей в деятельности.

25

9. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Запишите буквенные обозначения вставляемых понятий рядом с соответствующими порядковыми номерами в таблице. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте слова последовательно одно за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков

(по 2 балла за каждую верную позицию, всего – 18 баллов)

С чего начинается доброта? На этот вопрос существует только один ответ: с заботы (1) о близких. Если человек не проявляет внимания к близким, а на людях старается выглядеть добреньким, такого мы назовём, как минимум, лицемер (2). Как же следует проявлять заботу о близких? Запомни три основных правила. Первое: сделай доброе дело (3). Для этого ты должен как можно скорее включиться в дела своей семьи и стараться принести посильную помощь (4). Нельзя прятаться за чужую спину, даже родительскую. Ничего в доме не делается само собой, всё делается руками (5) твоих близких. Помоги им. Сделай доброе дело. Второе:

накапливай опыт (6) добрых дел. Старайся делать сам как можно больше и как можно лучше. Не умеешь — попроси совета (7), научись. И не бойся ошибок — умный на ошибках учится (8). Третье: скажи доброе слово и улыбнись. Доброе слово и добрая улыбка приятны всем. Найди для каждого доброе слово, не жалея добрых слов и не стесняясь их сказать — результат (9) превзойдёт все ожидания.

Список терминов:

А) польза	И) опыт
Б) совет	К) дело
В) образование	Л) результат
Г) рука	М) познание
Д) лицемер	Н) школа
Е) лжец	О) забота
Ж) учить	
З) основать	

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	Д	К	А	Ж	И	Б	КЛ	Л

16.5

10. Выберите верные утверждения, соответствующие содержанию

картины С. И. Медяникова «Бабушка приехала». (За каждый верный выбор - 2 балла. При выборе больше 5 утверждений - 0 баллов. Максимальный балл за задание - 6 баллов.)



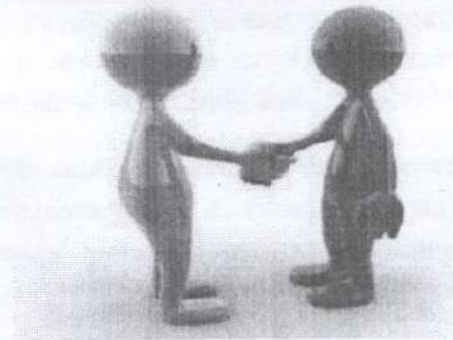
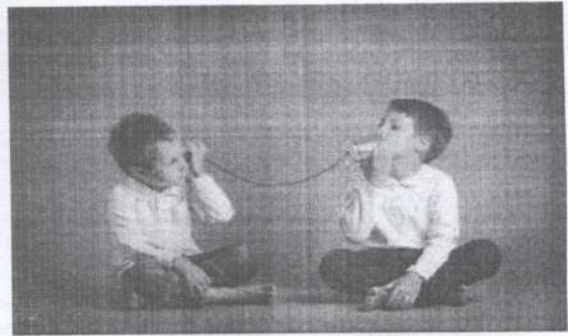
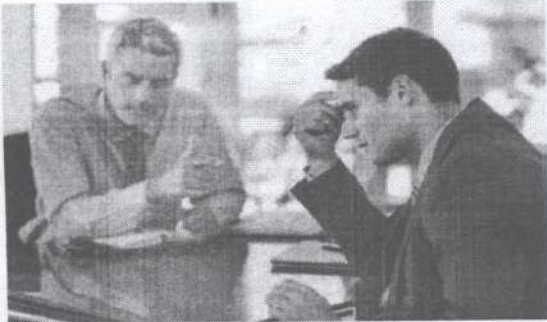
1. На картине отражено большинство современных тенденций в развитии семьи.
2. Художник изобразил многопоколенную семью.
3. На картине отражены изменения гендерных ролей.
4. Изображённая художником деятельность отражает хозяйственно-экономическую функцию семьи.
5. Женщины, изображённые на картине, демонстрируют борьбу с проявлением гендерного неравенства.
6. Согласно представленному изображению, ведущая роль в осуществлении социализации младшего поколения отведена самому старшему члену семьи.

45

7. На картине представлен социальный институт, одной из главных функций которого является репродуктивная.

Ответ: _____

11. Рассмотрите приведенные ниже изображения. Какое понятие их объединяет? Запишите его. Попробуйте передать смысл, который в него вкладывают обществоведы (или дать ему определение). Предложите названия трех любых его видов (форм). Можно ли считать данное понятие видом деятельности? Обоснуйте свой ответ.



Ответ

Понятие: Взаимоотношения

Объяснение смысла: отношения между определенными людьми.

Ответ на вопрос:

Деловые отношения, товарищеские отношения,
мужско-мужские отношения. Я считаю можно считать
данное понятие видом деятельности, т.к. человек
взаимодействует с другими людьми, он же как-то шутит,
обсуждает, х

3.8

12. Разгадайте кроссворд. (По 1 баллу за слово. Максимум за задание 9 баллов)



По горизонтали: 1. Познание человеком собственной природы. 3. Всё, что способно удовлетворить жизненные потребности человека. 6. Любовь к Родине, готовность служить ей повсеместно. 7. Наука об обществе и законах его развития. 8. Отсутствие желания что-либо делать. 9. Отношения первенства и влияния в группе.

По вертикали: 2. Принятая в обществе система норм и принципов, на основе которых человек строит своё поведение. 4. Вид деятельности, цель которой усвоение человеком знаний и умений. 5. Всемирный процесс усиления взаимных связей между странами на основе образования международных объединений.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП 2024-2025 гг.

9 КЛАСС

Время – 90 минут

1. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

1.1. Нормы права, как и нормы морали,

- а) Устанавливаются государством
- б) Направлены на установление определённого порядка в общественных отношениях
- в) Закреплены в письменной форме
- г) Отражают представление общества о добре и зле, справедливости

1.2. Доход семьи – это:

- а) Приобретенная иностранная валюта
- б) Купленные в течение года товары и оплаченные услуги
- в) Поступления денежных и натуральных средств за определенный промежуток времени
- г) Полученное наследство

1.3. Разделение общества на различные социальные группы в соответствии с их положением в социальной иерархии – это:

- а) социальная стратификация
- б) социальная мобильность
- в) социальная интеграция
- г) социальная коммуникация
- д) социальная дифференциация

1.4. Референтная группа – это:

- а) группа, для которой характерны интимность, эмоциональность отношений между ее членами
- б) группа, на чьи нормы и ценности ориентируется индивид
- в) группа людей, чьи права и обязанности закреплены в законе и передаются по наследству.
- г) группа, членом которой стремится стать индивид

1.5. Большую группу людей, объединяемой единством языка, самосознанием, историческим опытом, культурой и территорией можно назвать (возможно несколько вариантов ответов)

- а) родом
- б) племенем
- в) нацией
- г) этносом
- д) народностью

1.6. В Федеральное собрание Российской Федерации входят (возможно несколько вариантов ответов)

- а) Государственная Дума
- б) Совет Федерации
- в) Совет Безопасности
- г) Администрация Президента

1.7. Любое государство характеризуется (возможно несколько вариантов ответов)

- а) идеологическим плюрализмом
- б) господством рыночных методов управления экономикой
- в) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильности в обществе
- г) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц

1.8. Что не характеризует научное познание?

- а) выдвижение гипотез
- б) эмоциональность
- в) обобщение в понятиях
- г) эксперимент

1	2	3	4	5	6	7	8
б, в	б	а	б	б, в, г, д	б, в	б, г	б

По 1 баллу за каждую верно указанную позицию, всего -13 баллов.

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткое объяснение.

1. Мотив, выдвижение цели, выбор средств, процесс, результат Реша, Деятельности *9*

2. Необходимость ощущения безопасности в различных сферах общества: в метро, у зубного врача, на улице, в самолёте, уверенность в безопасности детей и родителей

Закон о безопасности

3. Территория, суверенитет, публичная власть, право принятия законов, взимания налогов,

символика Государства *4 95*

1 балл за объединяющее понятие и 1 балл за краткий ответ, всего 6 баллов

3. Вставьте в текст вместо пропусков соответствующие слова и сочетания слов из приведенного в таблице списка. Впишите в текст порядковые номера выбранных вами слов и сочетаний. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте.

Социологическая теория среднего уровня, изучающая причины, виды и последствия отклонения поведения от социальных норм называется социологией А девиация. В ее рамках существуют различные подходы к изучению отклоняющегося поведения. Так, в качестве причины девиации некоторые ученые рассматривают состояние 2 _____ общества, при котором наблюдается ослабевание норм и ценностей. В рамках другого подхода причиной девиации выступает дисбаланс между целями индивида и средствами их достижения. Так, индивид, который ставит перед собой одобряемые обществом 3 _____, но отвергает достойные способы их достижения, называется 4 _____. Следующий подход, рассматривающий девиацию не как результат поступка, а как результат оценки поведения индивида, называется теорией 5 _____. Существует еще один подход, который рассматривает девиацию как результат 6 _____ в делинквентность культурах. Помимо девиации социологи различают 7 _____ – поведение, которое является нарушением 8 _____. По сути оно является частной формой проявления девиации.

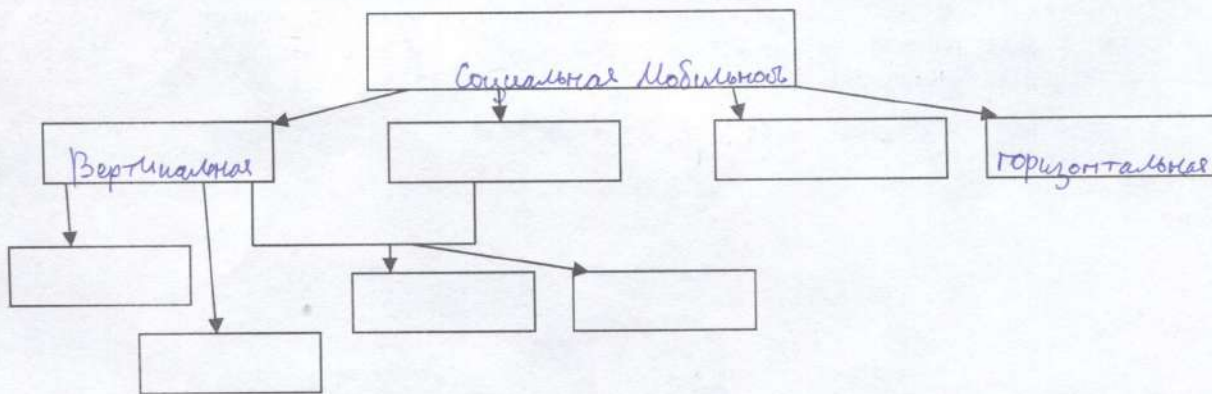
1	2	3	4	5	6	7	8
9	4	1	8	6	11	12	4

1. Цели 2. Новатор 3. Коммуникация 4. Закон 5. Норма 6. Делинквентность
 7. Аномия (дезорганизация) 8. Средства 9. Девиация 10. Ритуалист
 11. Стигматизация (ярлык, клеймо) 12. Социализация

По 2 балла за каждую верно указанную последовательность, всего - 16 баллов.

4. Заполните схему, используя предложенные термины

Вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, социальная мобильность, восходящая социальная мобильность, нисходящая социальная мобильность, индивидуальная мобильность, групповая мобильность, структурная мобильность, межпоколенная мобильность.



По 1 баллу за каждую верную позицию, 1 балл за правильное расположение основного понятия, всего - 9 баллов.

5. Решите правовые задачи.

5.1. Гражданка Соколова купила купальник. На следующий день муж Соколовой подарил ей к 8 Марта такой же купальник. Через два дня после покупки Соколова пришла в магазин и, предъявив кассовый чек, попросила обменять купальник на другой, сообщив, что она даже не успела его надеть. Продавец сказала, что такой товар обмену не подлежит. Правомерен ли отказ продавца?

Купальник является невозвратным товаром, следовательно обмену он подлежать не будет даже с предоставлением чека.

5.2. К директору муниципального предприятия обратился подросток 15 лет Астафьев с просьбой о приеме на работу на должность курьера. Директор предприятия отказал ему в приеме на работу, обосновав это тем, что по закону, лица моложе 16 лет могут быть приняты на работу в исключительных случаях и с согласия профсоюзного органа.

Возможно ли заключить трудовой договор с Астафьевым, и что для этого нужно сделать?

Возможно ли заключить трудовой договор с Астафьевым предоставляется лишь с письменного Разрешения Опекунa или Родителя.

Всего - 10 баллов

6. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задание.

Ниже дан текст, в котором пропущены понятия, а также список терминов. Пропуски в тексте зашифрованы цифрами. Вставьте верные понятия вместо пропусков и заполните таблицу, указав в таблице ответа верное соответствие цифр (пропуски в тексте) и букв (термины в списке). Все термины даны в именительном падеже, единственном числе. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем потребуется для заполнения пропусков.

В девятнадцатом веке (1) религиям обычно приписывали два свойства, отличавшие и отделявшие их от великих (2) религий. Первое состояло в том, что их движущим мотивом был (3), другое — что они были неотделимы от (4) об осквернении и гигиене. И поскольку страх овладевает всем (5), то это обстоятельство полезно учитывать и при рассмотрении других особенностей первобытного (6), в частности — представлений о нечистом. Но антропологи, проникнув глубже в эти примитивные (7), не нашли там никакого особенного страха. (8), напротив, оказалась очень удачным путем, тем более что идя по нему мы можем задействовать какие-то знания о самих себе. Грязь — это в первую очередь (9): он существует только в голове того, кто его видит. Если мы

сторонимся грязного. То это не из-за малодушия, страха или священного ужаса. Наши представления о болезнях также не объясняют всех особенностей нашего поведения, касающегося мытья или избегания грязи. Грязь противостоит порядку. Устранение ее — это не негативное (10), а позитивное стремление организовать окружающий мир.

Мэри Дуглас. Чистота и опрятность М. 2000.

Список терминов:

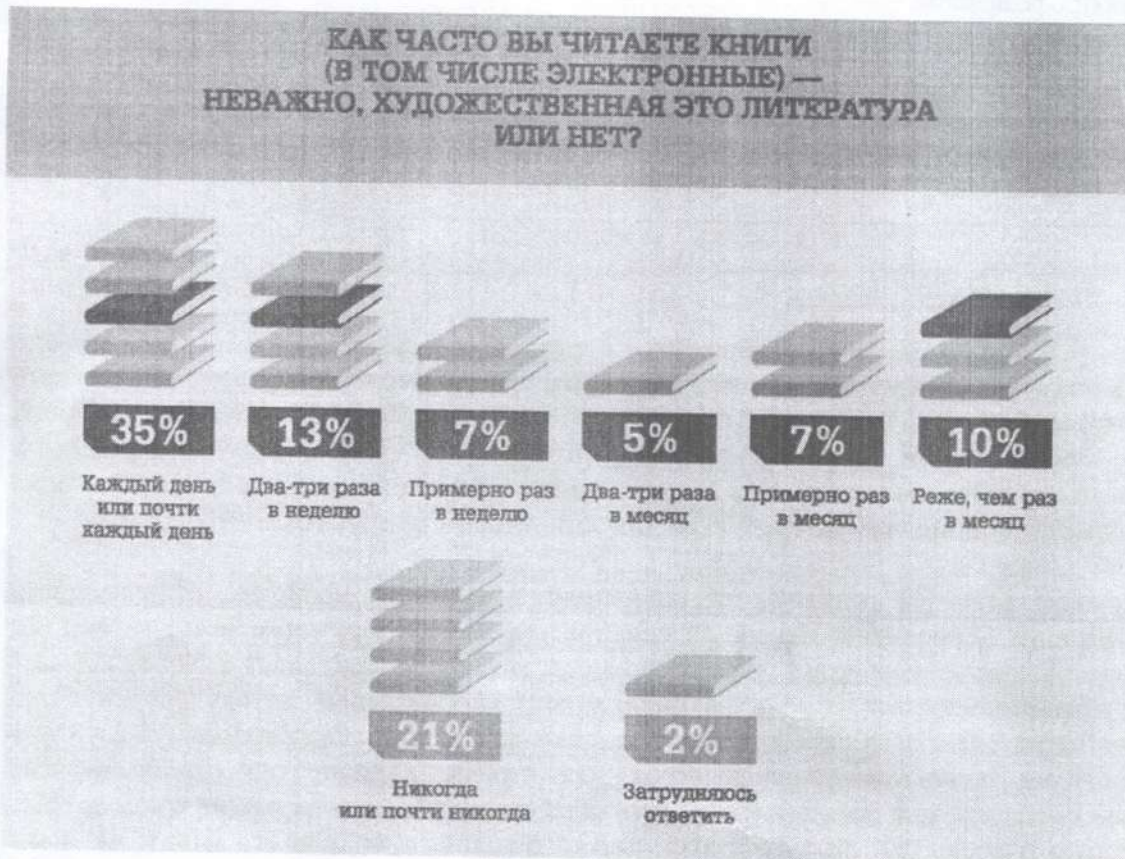
- А. сознание
- Б. страх
- В. гигиена
- Г. представление
- Д. хаос
- Е. мышление
- Ж. культура
- З. беспорядок
- И. мнение
- К. действие
- Л. мировой
- М. первобытный
- Н. национальный

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
и	ф	б	г	а	е	н	в	з	к
1		1	1	1	1	1	1	1	1

95

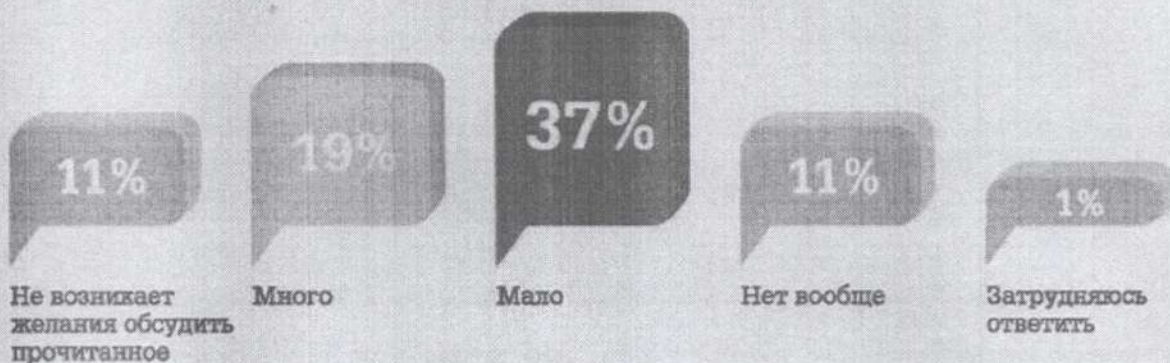
10 баллов за задание, по 1 баллу за каждое верное понятие

Задание 7. Ознакомьтесь с инфографикой и выполните задание.



**ВОЗНИКАЕТ ЛИ У ВАС ЖЕЛАНИЕ ОБСУДИТЬ
ПРОЧИТАННЫЕ КНИГИ?
И ЕСЛИ ДА, ТО В ВАШЕМ ОКРУЖЕНИИ ЛЮДЕЙ,
С КОТОРЫМИ ВЫ МОЖЕТЕ ЭТО СДЕЛАТЬ,
МНОГО, МАЛО ИЛИ НЕТ ВООБЩЕ?**

Вопрос не задавался тем, кто не читает
Отвечали 79% респондентов

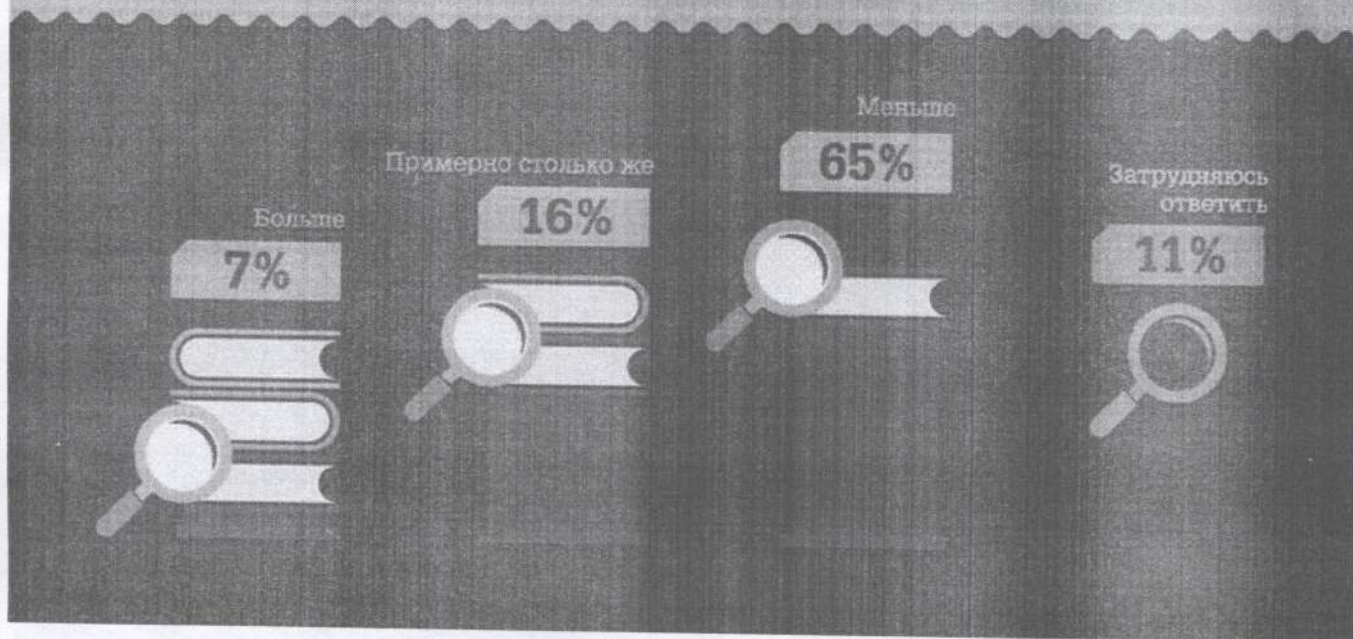


**ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ КАКИХ ВИДОВ,
ЖАНРОВ ВЫ ЧАЩЕ ВСЕГО ЧИТАЕТЕ?**

Вопрос не задавался тем, кто не читает
Отвечали 79% респондентов/ любое число ответов



СУДЯ ПО НАБЛЮДЕНИЯМ, ВАШИ ДРУЗЬЯ, ЗНАКОМЫЕ
СЕЙЧАС ЧИТАЮТ КНИГИ БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ
ИЛИ ПРИМЕРНО СТОЛЬКО ЖЕ, СКОЛЬКО 10-15 ЛЕТ НАЗАД?



На основании данных инфографики соотнесите начала предложений и их окончания.

Возможные начала:

- А. Почти каждый третий опрошенный...
- Б. Почти половина респондентов...
- В. В качестве наиболее популярного жанра...
- Г. Одинаковые доли опрошенных...
- Д. Желание обсудить прочитанные книги...

Возможные окончания:

- 1. ...отметили 37 % респондентов.
- 2. ...большинство назвали исторический роман.
- 3. ...в качестве наиболее читаемых жанров отметили романтические жанры.
- 4. ...отметили отсутствие желания обсуждать прочитанное и отсутствие в окружении людей, с которыми можно обсудить прочитанное.
- 5. ...отметили 56 % опрошенных любителей чтения.
- 6. ...отметил, что читает книги ежедневно либо практически ежедневно.
- 7. ...отметили выросший интерес к научной литературе среди своих знакомых.
- 8. ...почти треть респондентов отметили детективы.
- 9. ...отметил, что читает книги реже одного раза в месяц.
- 10. ...в качестве наиболее читаемых жанров назвали детективы и любовные романы.
- 11. ...возникает почти у половины опрошенных.

Ответ.

А	Б	В	Г	Д
6	3	2	4	11

5 баллов за задание, по 1 баллу за каждое верное понятие

Задание 8. Решите правовую задачу. Спектр гражданских правоотношений очень широк, но большую часть составляют разные виды имущественных прав. Определите, к каким видам имущественного права относятся приведённые ниже примеры.

А) Дизайнер Матвей Ломов разработал фирменный логотип для компании «Светлячок»	1. вещные права
Б) Частный предприниматель Маврин заключил договор с транспортной компанией «Стрелка» на перевозку товара со склада, арендованного Мавриным, до точек реализации продукции.	2. договорные обязательства
В) Любовь Печалина застраховала принадлежащий ей загородный дом в компании «АНО-Гарант».	3. внедоговорные обязательства
Г) На подаренном бабушкой земельном участке Антон Губин решил построить двухэтажный дом.	4. исключительные права
Д) Фотограф Егор Догов потребовал от владельца ООО «Вареники» удалить с сайта компании фотографии, сделанные по заказу предпринимателя три года назад, и выплатить компенсацию.	
Е) Супруги Магда и Юстас договорились, что будут проживать в квартире Магды, а квартиру Юстаса будут сдавать в аренду.	
Ж) В ходе ремонта квартиры Иван Петрович повредил коммуникации, в результате оказалась затоплена квартира Марии Николаевны, проживающей этажом ниже.	

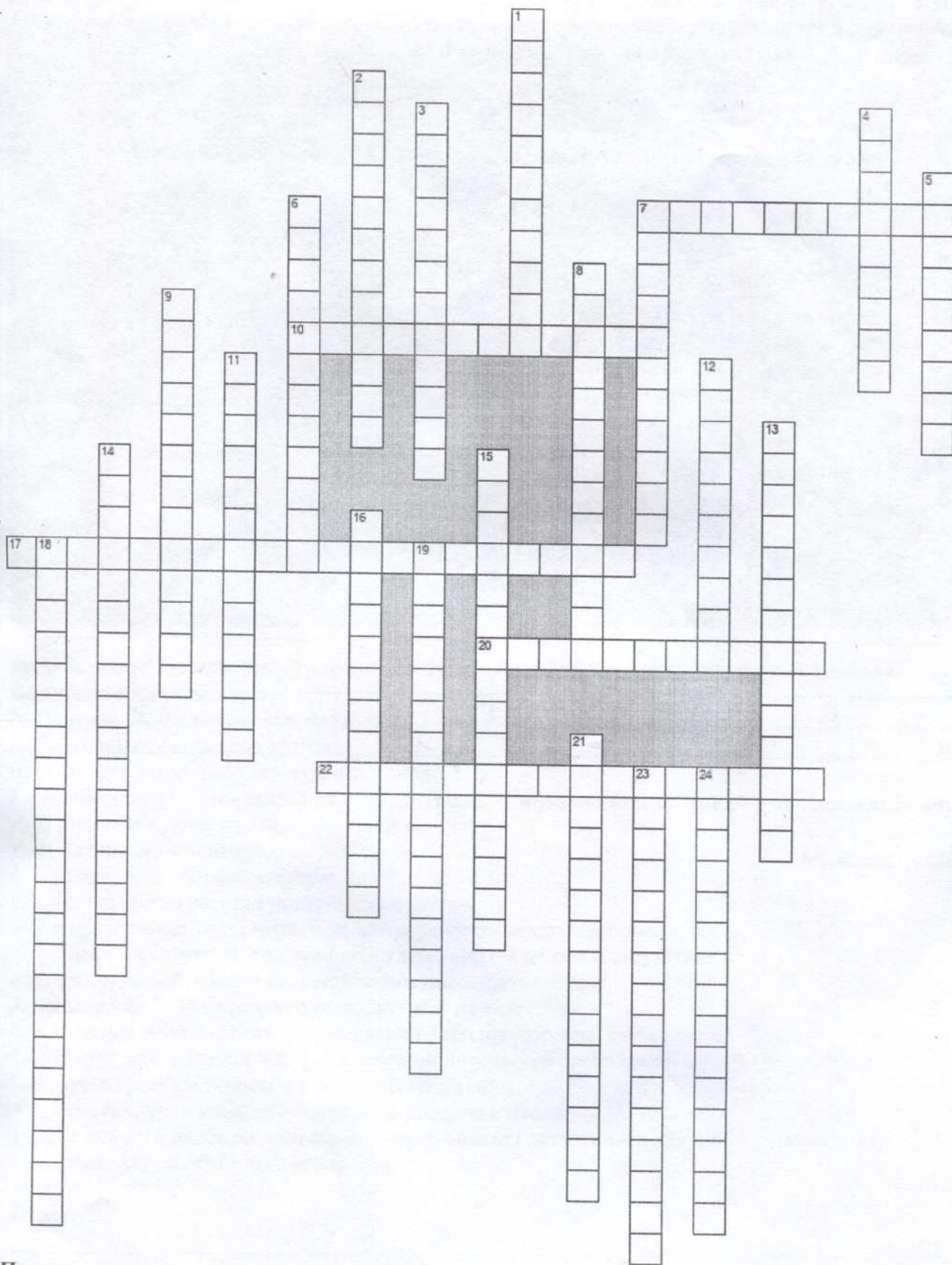
Ответ

А	Б	В	Г	Д	Ж
4	2	2	1	4	3

66

6 баллов за задание, по 1 баллу за каждое верное понятие

9. Решите кроссворд



По горизонтали

- 7. Науки, ориентированные на решение практических задач развития различных сфер жизни общества
- 10. Тип общества, где человек не самостоятельная личность, а неотъемлемая часть общества
- 17. Особая подсистема общества, которая предназначена для удовлетворения важных общественных потребностей

об

20. Процесс целенаправленного воздействия обучающего на обучаемого с целью привития последнему новых для него знаний
22. Свойство общественного прогресса, подразумевающее, что совершенствование в одних областях не исключает деградации в других

По вертикали

1. организация верховной власти со своей системой учреждений (парламент, правительство, армия и т.д.), осуществляющих свою деятельность и управление обществом на определенной территории.
2. Осознание человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе
3. Функция культуры, которая предполагает формирование системы норм и требований общества ко всем его членам во всех областях жизни и деятельности
4. сфера общественной жизни, в которой происходит производство, распределение, обмен и потребление материальных благ.
5. Изменения во всех или большинстве сфер жизни общества, сопровождающиеся изменениями существующего социального строя
6. Отношения, возникающие в процессе управления обществом и борьбы за власть
7. Это надобность, нужда в чём либо, требующее удовлетворения
8. Выражает мироощущение радикально настроенной молодой западной интеллигенции, выступившей с критикой основ буржуазного общества
9. Психический процесс формирования образа.
11. Целенаправленный перенос западных социально-экономических и политических структур технологий, образа жизни в незападные общества
12. Отображение действительности в словесно-письменных образах
13. Обработка небольших участков земли палками-копалками и выращивание клубней полудиких растений
14. Объединение людей, связанных общими отношениями, которые регулируется специальными социальными институтами, и имеющих общие нормы, ценности и традиции
15. Отношения, складывающиеся в процессе производства и распределения материальных благ
16. Правильное отражение предметов и явлений познающим субъектом
18. Многообразные связи между людьми, возникающие в процессе их взаимодействия
19. Развитие у человека способности обходиться самостоятельно
21. Вид глобальной проблемы, при которой наблюдается быстрый рост численности населения развивающихся стран
23. Специфические черты, выделяющие человека из совокупности себе подобных
24. Свойство общественного прогресса, подразумевающее, что никакое социальное изменение не может быть абсолютно прогрессивным или регрессивным

По 1 баллу за каждое верное слово, всего 24 балла.

Максимальное количество баллов -99 баллов

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2024–2025 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 – 11 класс
Максимальный балл за работу – 72 балла.

Итого

405

Время выполнения -120 минут

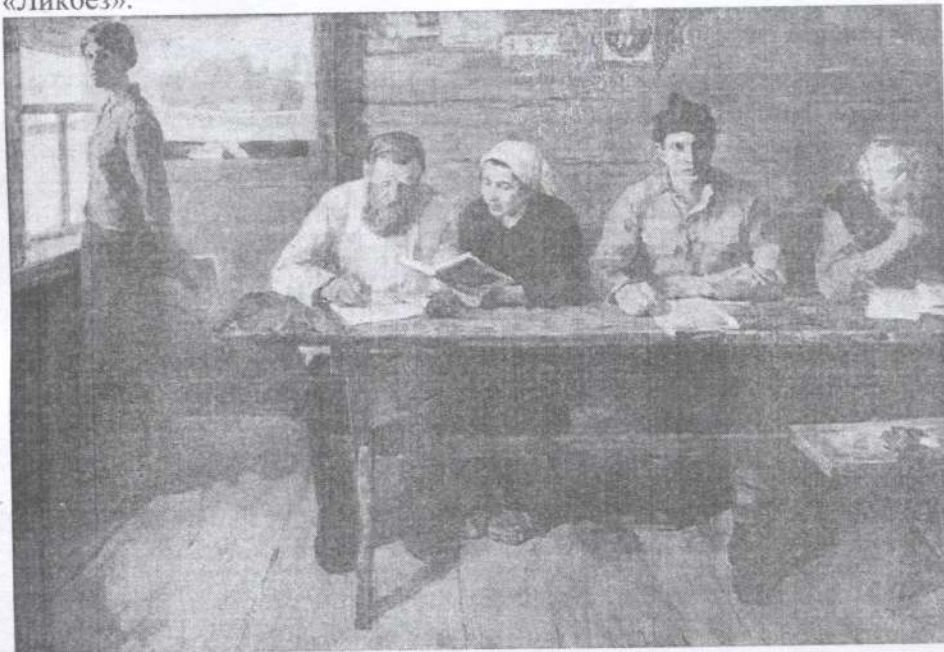
Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. Первые идеи общеевропейской интеграции появились в период создания Европейского экономического сообщества
2. На протяжении большей части экономической истории понятия «экономический рост» не существовало.
3. Социологи относят людей, попавших в другую этническую среду, к категории этномаргиналов.
4. В отличие от федераций, в унитарных государствах существование автономных территориальных образований недопустимо.
5. Процесс десоциализации может носить как негативный, так и позитивный характер.

Ответ:

1	2	3	4	5
верно	неверно	неверно	верно	неверно

Задание 2. Выберите верные утверждения, соответствующие содержанию картины А. А. Кириллова «Ликбез».



1. Изображённый на картине вид деятельности является творчеством.
2. Главной функцией социального института, представленного на картине, является познание и объяснение законов устройства и развития мира.
3. Представленная на картине малая группа основана на браке и кровном родстве.
4. Сюжет картины несёт одну из отличительных черт постиндустриального общества.
5. Мероприятия, иллюстрацией которых является представленная картина, в советском государстве носили массовый характер в 1920–1930 гг.
6. Характерной чертой представленного на картине социального института в современном мире является непрерывность на протяжении всей жизни человека.
7. На картине отсутствует проявление гендерной и возрастной дискриминации.

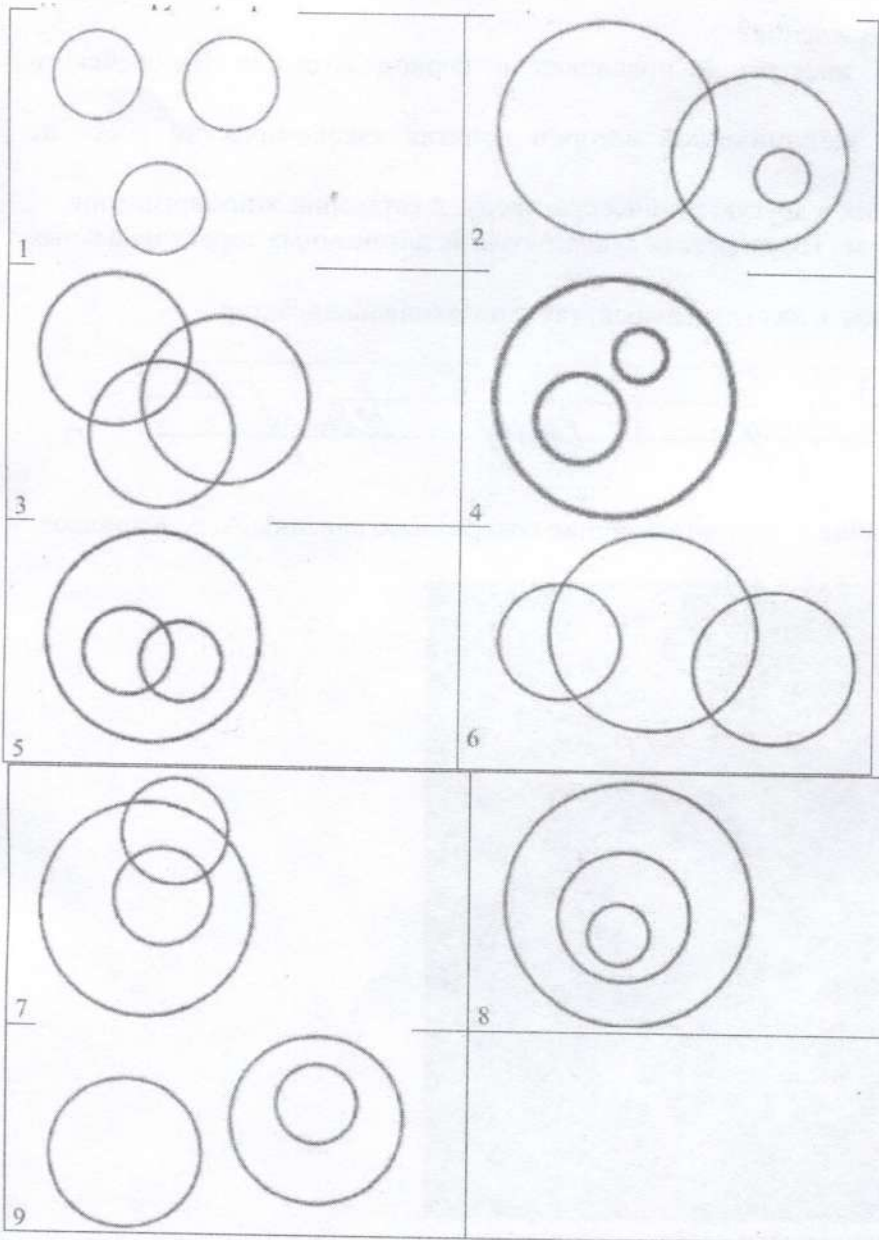
Ответ: 257

25

Задание 3. Решите логическую задачу.

Известны следующие факты. А. Существуют баракозаврики, которые также являются какомициликами. Б. Если кто-то не является какомициликом, то он не является вилхвостиком. Из

приведённых ниже изображений выберите ВСЕ возможные диаграммы, которые НЕ могут отражать отношения между баракозавриками, какомициликами и вилхвостиками. Каждая из категорий обозначается отдельным кругом, пересечение обозначает общие элементы.



Ответ :

1 2 3 6 7 9

$$85 - 40 = 45$$

Задание 4 (4-6). Решите экономическую задачу.

На приведённом ниже графике отражена ситуация на рынке труда в городе N за 2017–2021 гг. Ознакомьтесь с представленными материалами и ответьте на вопросы.



4.1 (4). Установите соответствие между характеристиками и годами. Обратите внимание на то, что разным вариантам из левого столбца может соответствовать один и тот же вариант из правого.

Характеристики	Год
А. Достигнут минимальный уровень безработицы	1. 2017
Б. Достигнут максимальный уровень безработицы	2. 2018
В. Уровень безработицы вырос сильнее всего по сравнению с прошлым годом (в процентных пунктах)	3. 2019
Г. Достигнута максимальная численность рабочей силы	4. 2020
Д. Достигнута минимальная численность рабочей силы	5. 2021

Ответ: 15451 ~~А-1~~ ~~Б-2~~ ~~В-3~~ Г-5 ~~Д-4~~ 1 25

4.2 (5). Укажите минимальное значение уровня безработицы (в процентах) в городе N за 2017–2021 гг.

Ответ: 22% 0

4.3 (6). Укажите максимальное значение уровня безработицы (в процентах) в городе N за 2017–2021 гг.

Ответ: 32% 0

Задание 5 (7). Решите правовую задачу.

В юриспруденции существуют различные виды гражданско-правовой ответственности: в зависимости от основания возникновения и по характеру распределения ответственности между несколькими лицами. По основанию взаимодействия выделяют договорную и внедоговорную ответственность. По характеру распределения бывают: долевая ответственность, когда каждый из должников отвечает перед кредитором в пределах приходящейся на него доли; солидарная ответственность, дающая кредитору право требовать исполнения обязательств как от всех

должников совместно, так и от любого в отдельности; субсидиарная ответственность, при которой кредитор сначала требует выполнения обязательств от основного должника, а потом обращается с требованиями к субсидиарному. Соотнесите приведённые ниже примеры с видами гражданско-правовой ответственности, к которым их можно отнести.

А) После смерти родителей совершеннолетние сёстры Арина и Ирина приняли в наследство земельный участок с построенным на нём домом и кредит, который их родители брали на строительство дома.	1. договорная
Б) В результате недобросовестного исполнения директором ООО «Ромашка» своих полномочий компания понесла существенные убытки и была вынуждена начать процедуру банкротства. Тогда партнёры ООО «Ромашка» обратились в суд за возмещением ущерба.	
В) Студентки Мария и Дария решили, что снять квартиру проще и выгоднее вместе. Найдя нужное предложение, девушки разделили арендную плату поровну.	2. внедоговорная
Г) Геннадий не заметил женщину, переходившую дорогу по пешеходному переходу, и сбил ее. В результате ДТП здоровью женщины был нанесён вред средней степени тяжести (закрытый перелом ноги). Алексей возместил не только физический, но и моральный вред	
Д) Семен не мог получить кредит в банке и обратился за помощью к своему брату Павлу. Павел согласился выступить поручителем Семёна при получении банковского кредита	3. субсидиарная
Е) Арина взяла в банке автокредит на год. Спустя полгода девушка потеряла работу и перестала выплачивать проценты по кредиту	
Ж) Матвей играл в футбол со своими однокурсниками и случайно разбил мячом лобовое стекло автомобиля, припаркованного рядом с футбольным полем. Матвею пришлось возместить владельцу автомобиля причинённый ущерб.	4. солидарная
З) Марк решил приобрести новую мебель в гостиную. В магазине он выбрал мебельный гарнитур и оформил доставку. Менеджер сказал, что доставка будет произведена в течение трёх дней, но мебель Марку привезли спустя неделю.	

Ответ:

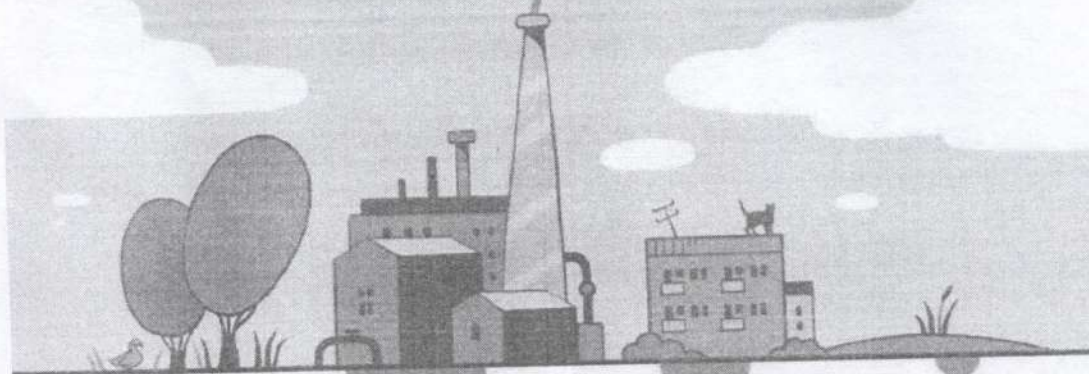
а	б	в	г	д	е	ж	з
✗	3	1	✗	2	3	✗	2

Задание 6 (8-10). Ознакомьтесь с инфографикой и выполните задания.

58% россиян считают, что экологическая ситуация в стране в последние годы ухудшается (24% думают, что ничего не меняется, 11% – что положение дел улучшается). Больше всего людей беспокоят мусор и свалки, грязные водоемы и плохая питьевая вода, выбросы предприятий и плохое состояние воздуха. Мнения о том, делают ли что-нибудь россияне для защиты окружающей среды, разделились поровну (по 46%). Но в ближнем окружении людей, судя по опросу, экологичное поведение распространено довольно широко.

25

Как вы полагаете, экологическая ситуация в России в последние годы улучшается, ухудшается или остаётся неизменной?



11%

Улучшается

58%

Ухудшается

6%

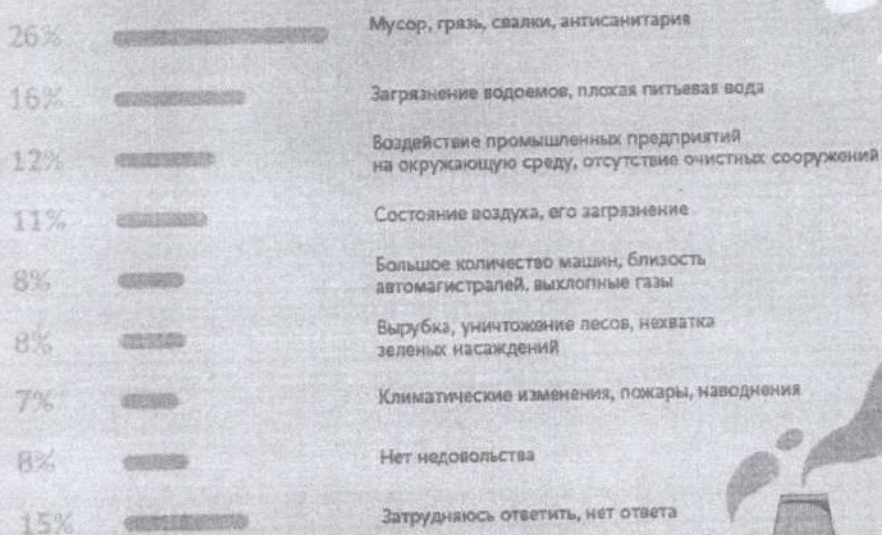
Остаётся неизменной

24%

Затрудняюсь ответить

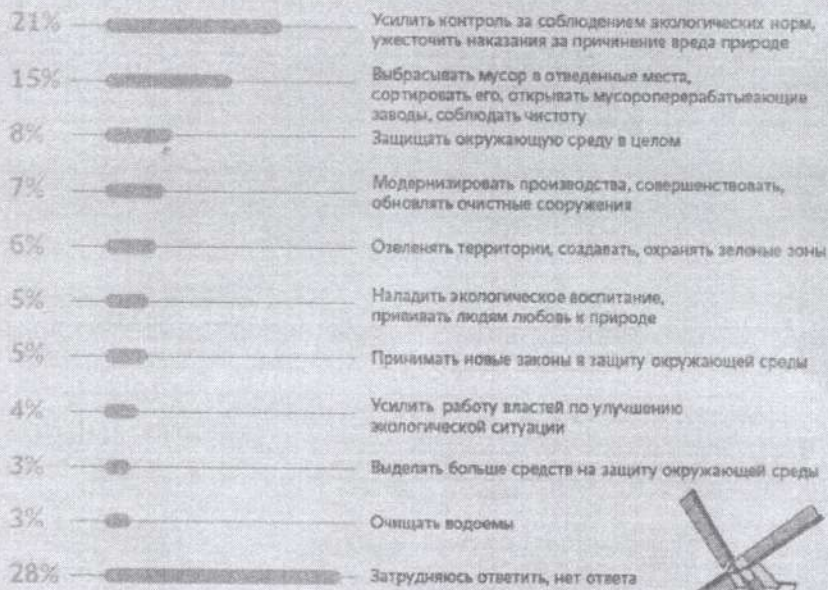
Что в экологической ситуации больше всего беспокоит вас в последнее время?

(Открытый вопрос. Приведены ответы, набравшие не меньше 2%)



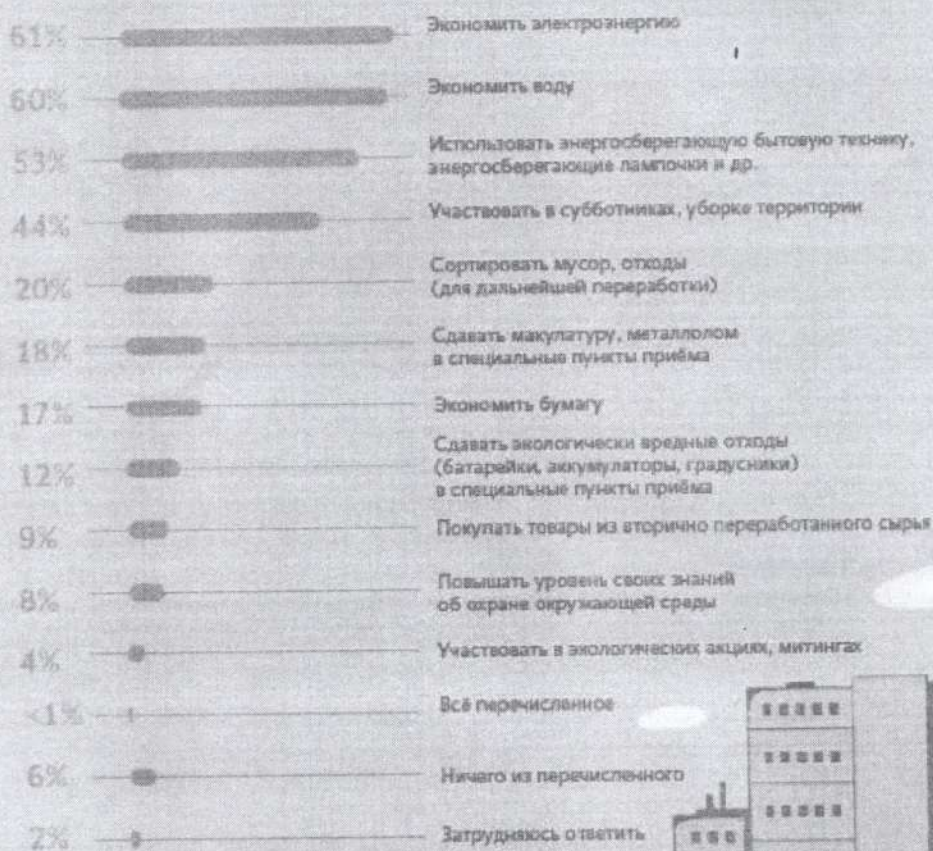
Как вы думаете, что российские власти должны делать в первую очередь для защиты окружающей среды?

(Открытый вопрос. Приведены ответы, набравшие не меньше 2%)



Что из перечисленного вам лично приходилось делать в последний год?

(Карточка, любое число ответов)



6.1 (8). На основании данных инфографики соотнесите начала предложений и их окончания.

Возможные начала

- А. Беспокойство в связи с ситуацией, связанной с уборкой мусора...
- Б. Ухудшение экологической ситуации в России в последнее время...
- В. Практически равные доли опрошенных ответили...
- Г. Доля опрошенных, считающих необходимыми действиями со стороны властей очистку водоёмов...

Д. В качестве действий по охране окружающей среды реже всего респонденты...

Е. Больше половины респондентов...

Возможные окончания:

1. ...что сэкономили воду и электричество в течение последнего года.
2. ...высказал каждый третий опрошенный.
3. ...отметили ухудшение экологической обстановки в России в последнее время.
4. ...выбирали экологическое образование.
5. ...высказал практически каждый четвёртый респондент.
6. ...больше доли выступающих за озеленение территорий и создание парковых зон.
7. ...отметил почти каждый десятый опрошенный.

8. ...не беспокоит современное общество.
9. ... не смогли дать ответы на поставленные вопросы.
10. ...примерно равна доле выступавших за защиту окружающей среды в целом.
11. ... выбрали участие в экологических акциях и митингах.
12. ...считают экологическую ситуацию в России неизменной.
13. ...меньше, чем доля опрошенных, считающих, что властям следует принимать новые законы в защиту окружающей среды.

Ответ.

А	Б	В	Г	Д	Е
5	2	1	13	11	3

85

6.2 (9). Практически все респонденты связали причины неблагоприятной экологической ситуации и пути решения данной проблемы с одним фактором, в основе которого лежит деятельность человека. Назовите данный фактор:

- антропогенный
- антропоморфный
- гуманитарный
- геогенный
- атропофобный

Ответ: антропогенный

10

6.3 (10). Укажите процент опрошенных, которым пришлось решать экологические проблемы в течение последнего года путем реализации своих политических прав.

Ответ: 4%

10

Задание 7 (10-14). Прочитайте текст и выполните задания.

(I) Коллективная память – это представления о прошлом, которые разделяют члены одной социальной группы. Понятие коллективной памяти ввёл социолог Морис Хальбвакс. Он выделял два вида памяти, доступных для человека, – индивидуальную и коллективную. По его мнению, память у человека появляется в процессе социализации. Несмотря на то что памятью обладает каждый отдельный человек, эта память всё же формируется коллективом. Индивидуальная, или автобиографическая, память – это воспоминания индивида о его жизни. Коллективная же память принадлежит не одному человеку, а группе. Причём разделять коллективные воспоминания могут люди, не жившие в то время, когда произошло событие.

(II) Социальная память – форма коллективной памяти, которая формируется на основе социальных отношений между людьми. Она включает в себя воспоминания о прошлых событиях, связанных с определёнными людьми или группами и отношениями между ними. Социальная память может влиять на то, как мы оцениваем других людей, и наше отношение к ним.

(III) Историческая память – форма коллективной памяти, которая связана с национальной или мировой историей. Она включает в себя воспоминания о ключевых событиях и фигурах прошлого, которые могут иметь важное значение для определённой страны, нации или общества. Историческая память может использоваться для формирования национальной или гражданской идентичности, а также для оценивания прошлого и понимания его влияния на настоящее.

(IV) Коллективные воспоминания сохраняются в разных формах повествования: документальных свидетельствах о прошлом, таких как архивные записи, документальные фильмы, книги, мемуары, дневники, художественная культура, фотографии, контент в интернете. Формируются же воспоминания посредством изучения этих записей, их обсуждения в группе и взаимодействия членов сообщества.

✓) В работе 1954 г. американские исследователи Альберт Хасторф и Хэдли Кантрил зафиксировали, что студенты двух университетов – Дартмутского и Принстонского – по-разному помнили спорный матч университетских сборных по футболу. На тех соревнованиях обе команды покалечили игроков соперника и получили штрафные баллы за нарушение правил. Однако после матча болельщики стали винить команду противника в нечестной игре и неспортивном поведении. Тогда исследователи решили выяснить, как именно помнят один и тот же матч студенты разных университетов. Опрос 163 респондентов из Дартмутского университета и 161 из Принстонского показал, что 53 % дартмутских студентов винят в случившемся обе стороны, а 36 % признали вину своей команды. 86 % студентов Принстонского университета винули противников, и только 11% ответили, что обе команды с самого начала играли грубо. Затем исследователи попросили студентов посмотреть запись игры и отметить все нарушения, которые они заметят. В итоге студенты Дартмута отметили почти одинаковое количество нарушений с обеих сторон – в среднем 4,3 нарушения для своей команды и 4,4 для команды Принстона. Принстонские же студенты зафиксировали у дартмутской команды в два раза больше нарушений, чем у своей команды: в среднем 9,8 и 4,2 соответственно. Таким образом, можно сделать вывод, что изначальные установки нас самих и группы, к которой мы себя относим, влияют как на восприятие события, так и на то, как мы впоследствии его помним.

(VI) Беседы и дискуссии – один из способов передачи воспоминаний, в том числе ложных. В 2006 г. американские учёные провели эксперимент, в котором предложили 24 группам – семьям из четырёх человек – прочитать две истории, затем вспомнить и пересказать их индивидуально, а после – вместе их обсудить. Через неделю исследователи ещё раз попросили респондентов пересказать истории. В итоге участники эксперимента рассказали изначальные индивидуальные воспоминания и те, что обсуждались в группе. Причём среди высказанных групповых воспоминаний больше было тех, которые озвучивал самый активный человек в группе. При этом его социальная роль неважна. Это мог быть как родитель, так и ребёнок. Главное, чтобы он или она больше всех говорили.

(VII) Французский социолог Эмиль Дюркгейм отмечал, что культура и, в частности, ритуалы и традиции передают ценности и нормы через поколения, а совместные ритуалы создают ощущение сплочённости в коллективе. Чтобы поддерживать коллективные воспоминания, индивиды, согласно Дюркгейму, должны физически объединяться для создания общего опыта, которым будет делиться группа.

(VIII) Морис Хальбвакс выделял несколько свойств коллективной памяти. Во-первых, коллективная память передаётся только члену группы. В этих воспоминаниях выражена общая позиция группы относительно событий в прошлом. Кроме того, коллективные воспоминания создают образ группы, который подчёркивает как отличие от других, так и сходство членов группы. Во-вторых, в разные эпохи группы по-своему воссоздают в памяти прошлое в зависимости от той идеи, которая преобладает в обществе. Общество же, принимая новые идеи, не заменяет ими своё прошлое, а принимает прошлое других групп, которые разделяют эту идею.

(IX) Идентичность – это чувство принадлежности к группе, например национальной, профессиональной, классовой и т. д. Эта принадлежность может проявляться как внешне – проживание на определённой территории, трудоустройство в компании, так и внутренне – разделение общих переживаний, взглядов и воспоминаний. Индивид, ощущая свою принадлежность к разным группам, может разделять воспоминания разных коллективов.

(X) Согласно Морису Хальбваксу, коллективная память формируется в контексте конкретного времени и проблем, сопутствующих ему. Лидеры группы реконструируют прошлое, выбирают, какие события сохранить в памяти, а какие исключить в соответствии с текущими задачами и общественными проблемами. Французский историк Пьер Нора также отмечает, что даты и людей, которых помнит группа, выбирают лидеры этой группы. Британский историк Эрик Хобсбаум говорил, что лидеры могут разрушать социальные обычаи и нормы и создавать новые для

установления авторитета, социального контроля и солидарности. Придуманные традиции запечатлевают определённые ценности, верования и нормы, которые предполагают преемственность несуществующего прошлого и при этом создают социальную идентичность.

(XI) Эффект Манделы – явление, когда большое количество людей утверждают, что помнят какое-то событие, которого в реальности не было. Психолог и профессор Гарвардского университета Дэниел Шахтер объясняет, что людям не нравится неопределённость. Это вызывает страх и стресс. Поэтому, когда человек не помнит или не знает какие-то детали о событии, он самостоятельно додумывает недостающие фрагменты, исходя из ассоциаций и накопившегося опыта.

(XII) Понимание того, какие коллективные воспоминания разделяет человек, поможет в том числе определить, к какой социальной группе он принадлежит. Это может способствовать коммуникации с ним и пониманию его культуры. Признание того, что история и культура разных групп могут отличаться друг от друга, может помочь лучше понять и уважать иные точки зрения и представления о прошлом и культуре.

(XIII) Независимо от того, с какой группой человек себя идентифицирует, коллективные воспоминания о прошлом часто могут быть неподлинными и не давать объективной оценки историческим событиям. Чтобы это исправить, нужно изучать исторические источники, которые помогут разобраться, что на самом деле происходило в прошлом. Кроме того, изучение истории поможет лучше понять, какие элементы коллективной памяти являются фактически верными, а какие являются искажёнными или неверными.

По А. Арбузовой. Используются материалы РБК

7.1 (10). 30 марта 1867 г. был подписан договор между Российской Империей и США о продаже Аляски общей площадью 1 518 800 кв. км. за 7,2 млн долларов. Тем не менее большая доля россиян считает, что Аляска была продана Екатериной II, умершей почти за 70 лет до этого события. Укажите номер абзаца, содержащего термин, означающий данное явление.

Ответ: XI 28

7.2 (11). 30 декабря 1922 г. I Всесоюзный съезд Советов принял Декларацию и Договор об образовании СССР. Начинается построение не только нового государства, но и нового общества. В риторике появляется новый термин «советский народ», для которого характерно ощущение принадлежности не к определённой этнической группе, а к определённому государству. В тексте использован термин, означающий указанное выше явление. Укажите номер абзаца, в котором встречается этот термин.

Ответ: ~~X~~ 0

7.3 (12). На основании текста выберите верные выводы из исследования А. Хастрофа и Х. Кантрила.
А. Люди стремятся уместить и интерпретировать получаемую информацию в рамках разделяемых ими убеждений.

Б. Согласно исследованию, ни одно событие не может получить однозначную оценку со стороны третьих лиц.

В. Отсроченное восприятие и использование стандартной системы оценок для наблюдения нарушений снизило долю опрошенных, увидевших у противника нарушения.

Г. Изначальные установки и убеждения, вне зависимости от того, являются они групповыми или индивидуальными, влияют и на восприятие события, и на дальнейшие воспоминания о нём.

Д. В формировании коллективной памяти важную роль играют устоявшиеся в обществе стереотипы.

Е. С течением времени происходит изменение групповых ценностей и убеждений, что влечёт за собой изменение коллективной памяти.

Одно и то же событие видится и оценивается людьми по-разному в зависимости от убеждений, ценностей, стереотипов, которыми они руководствуются.

Ответ: а в г ж 60

7.4 (13). На основании текста выберите из приведённых ниже суждений те, которые могут выступить в качестве гипотезы в описанном в тексте эксперименте 2006 г.

- А. Разговоры способствуют формированию коллективной памяти.
- Б. Неразделённые догрупповые воспоминания трансформируются в общие послегрупповые воспоминания.
- В. Постгрупповая коллективная память может быть суммой индивидуальных предгрупповых воспоминаний.
- Г. При наличии доминирующего рассказчика коллективная память напоминает память доминирующего рассказчика.
- Д. Постгрупповые воспоминания сводятся к единообразному воспроизведению прошлого.
- Е. Беседы не ведут неизбежно к формированию коллективной памяти.
- Ж. На формирование коллективной памяти оказывают влияние разговоры с присутствием доминирующего рассказчика.

Ответ: а в г ж 65

7.5 (14). Выберите выводы, которые можно сделать на основе содержания текста.

- А. Каждый член общества имеет коллективную память, состоящую из воспоминаний о событиях и деятелях прошлого, имеющих важное значение для гражданской и национальной идентификации.
- Б. По мнению М. Хальбвакса, несмотря на индивидуальный характер, важную роль в формировании памяти у человека играет коллектив.
- В. Согласно исследованиям, коллективную память можно формировать целенаправленно.
- Г. Коллективные установки и убеждения влияют на восприятие событий и формирование коллективной и индивидуальной памяти.
- Д. Согласно проведённым исследованиям, формирование массовых ложных воспоминаний невозможно.
- Е. При формировании групповых воспоминаний путём беседы или дискуссии важны социальный статус и социальная роль говорящего. X
- Ж. Обычай и традиции способствуют формированию и сохранению коллективной памяти.
- З. Общество, принимая идеи других групп, принимает их прошлое и заменяет им своё. X
- И. Устоявшиеся в обществе нормы и обычаи могут быть изменены, разрушены или отвергнуты только группой.
- К. Коллективная память способствует пониманию других групп и развитию толерантности.

Ответы: а б г в 80

Суджаев

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2024–2025 уч. г.
 ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 – 11 класс
 Максимальный балл за работу – 72 балла.

38

Время выполнения -120 минут

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. Первые идеи общеевропейской интеграции появились в период создания Европейского экономического сообщества
2. На протяжении большей части экономической истории понятия «экономический рост» не существовало.
3. Социологи относят людей, попавших в другую этническую среду, к категории этномаргиналов.
4. В отличие от федераций, в унитарных государствах существование автономных территориальных образований недопустимо.
5. Процесс десоциализации может носить как негативный, так и позитивный характер.

Ответ:

1	2	3	4	5
<i>верно</i>	<i>неверно</i>	<i>неверно</i>	<i>верно</i>	<i>неверно</i>

Задание 2. Выберите верные утверждения, соответствующие содержанию картины А. А. Кириллова «Ликбез».



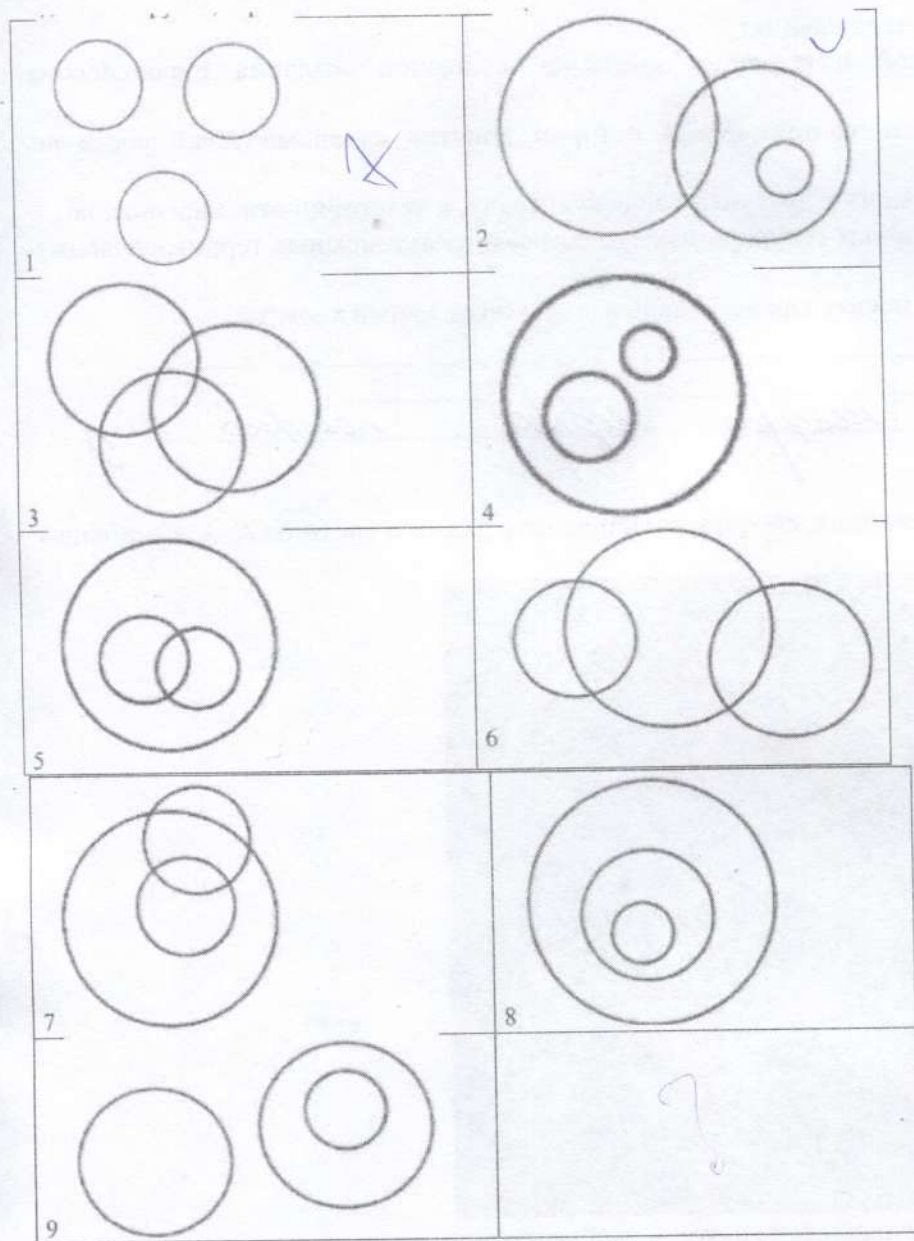
- 1. Изображённый на картине вид деятельности является творчеством.
- 2. Главной функцией социального института, представленного на картине, является познание и объяснение законов устройства и развития мира.
- 3. Представленная на картине малая группа основана на браке и кровном родстве.
- 4. Сюжет картины несёт одну из отличительных черт постиндустриального общества.
- 5. Мероприятия, иллюстрацией которых является представленная картина, в советском государстве носили массовый характер в 1920–1930 гг.
- 6. Характерной чертой представленного на картине социального института в современном мире является непрерывность на протяжении всей жизни человека.
- 7. На картине отсутствует проявление гендерной и возрастной дискриминации.

Ответ: 257

Задание 3. Решите логическую задачу.

Известны следующие факты. А. Существуют баракозаврики, которые также являются какомициликами. Б. Если кто-то не является какомициликом, то он не является вилохвостиком. Из

приведённых ниже изображений выберите ВСЕ возможные диаграммы, которые НЕ могут отражать отношения между баркозавриками, какомициликами и вилохвостиками. Каждая из категорий обозначается отдельным кругом, пересечение обозначает общие элементы.



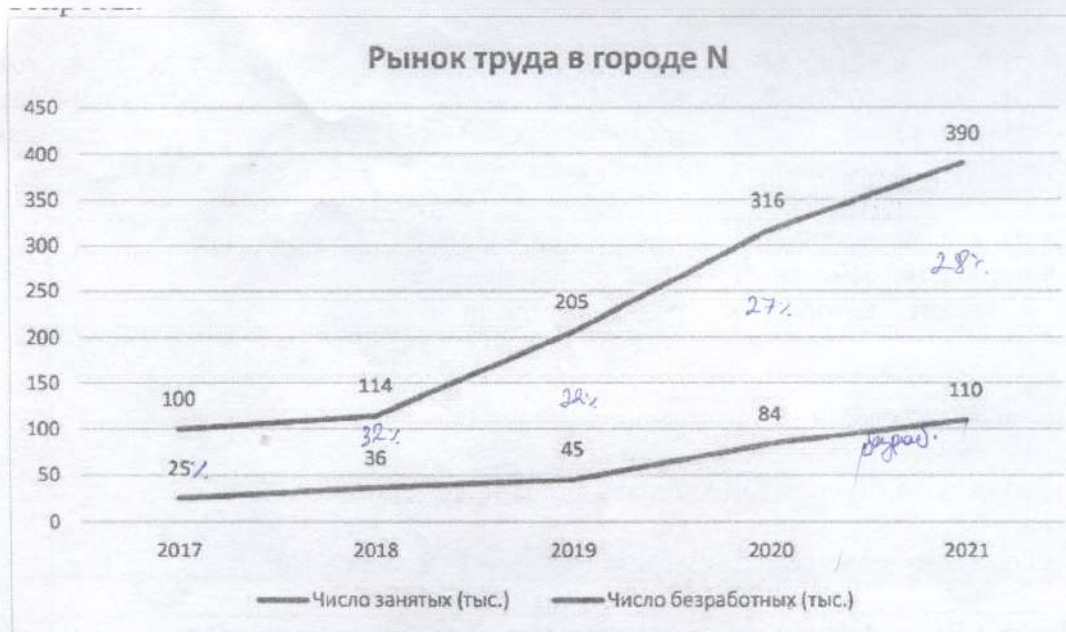
Ответ :

1 2 3 6 7 9

4 5

Задание 4 (4-6). Решите экономическую задачу.

На приведённом ниже графике отражена ситуация на рынке труда в городе N за 2017–2021 гг. Ознакомьтесь с представленными материалами и ответьте на вопросы.



4.1 (4). Установите соответствие между характеристиками и годами. Обратите внимание на то, что разным вариантам из левого столбца может соответствовать один и тот же вариант из правого.

Характеристики	Год
А. Достигнут минимальный уровень безработицы	1. 2017
Б. Достигнут максимальный уровень безработицы	2. 2018
В. Уровень безработицы вырос сильнее всего по сравнению с прошлым годом (в процентных пунктах)	3. 2019
Г. Достигнута максимальная численность рабочей силы	4. 2020
Д. Достигнута минимальная численность рабочей силы	5. 2021

Ответ: ~~А-1 Б-5 В-4 Г-5 Д-1~~ 15 45 1 28

4.2 (5). Укажите минимальное значение уровня безработицы (в процентах) в городе N за 2017–2021 гг.

Ответ: 22% 0

4.3 (6). Укажите максимальное значение уровня безработицы (в процентах) в городе N за 2017–2021 гг.

Ответ: 32% 0

Задание 5 (7). Решите правовую задачу.

В юриспруденции существуют различные виды гражданско-правовой ответственности: в зависимости от основания возникновения и по характеру распределения ответственности между несколькими лицами. По основанию взаимодействия выделяют договорную и внедоговорную ответственность. По характеру распределения бывают: долевая ответственность, когда каждый из должников отвечает перед кредитором в пределах принадлежащей на него доли; солидарная ответственность, дающая кредитору право требовать исполнения обязательств как от всех

должников совместно, так и от любого в отдельности; субсидиарная ответственность, при которой кредитор сначала требует выполнения обязательств от основного должника, а потом обращается требованиями к субсидиарному. Соотнесите приведённые ниже примеры с видами гражданско-правовой ответственности, к которым их можно отнести.

<p>А) После смерти родителей совершеннолетние сёстры Арина и Ирина приняли в наследство земельный участок с построенным на нём домом и кредит, который их родители брали на строительство дома. <u>1</u></p>	<p>1. договорная</p>
<p>Б) В результате недобросовестного исполнения директором ООО «Ромашка» своих полномочий компания понесла существенные убытки и была вынуждена начать процедуру банкротства. Тогда партнёры ООО «Ромашка» обратились в суд за возмещением ущерба. <u>3</u></p>	
<p>В) Студентки Мария и Дария решили, что снять квартиру проще и выгоднее вместе. Найдя нужное предложение, девушки разделили арендную плату поровну. <u>1</u></p>	<p>2. внедоговорная</p>
<p>Г) Геннадий не заметил женщину, переходившую дорогу по пешеходному переходу, и сбил ее. В результате ДТП здоровью женщины был нанесён вред средней степени тяжести (закрытый перелом ноги). Алексей возместил не только физический, но и моральный вред. <u>1</u></p>	
<p>Д) Семен не мог получить кредит в банке и обратился за помощью к своему брату Павлу. Павел согласился выступить поручителем Семёна при получении банковского кредита. <u>3</u></p>	<p>3. субсидиарная</p>
<p>Е) Арина взяла в банке автокредит на год. Спустя полгода девушка потеряла работу и перестала выплачивать проценты по кредиту.</p>	
<p>Ж) Матвей играл в футбол со своими однокурсниками и случайно разбил мячом лобовое стекло автомобиля, припаркованного рядом с футбольным полем. Матвею пришлось возместить владельцу автомобиля причинённый ущерб. <u>4</u></p>	<p>4. солидарная</p>
<p>З) Марк решил приобрести новую мебель в гостиную. В магазине он выбрал мебельный гарнитур и оформил доставку. Менеджер сказал, что доставка будет произведена в течение трёх дней, но мебель Марку привезли спустя неделю. <u>2</u></p>	

Ответ:

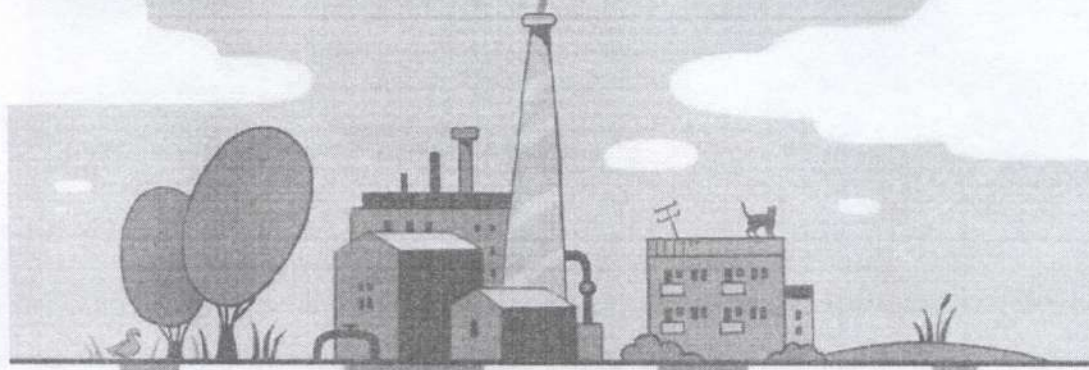
а	б	в	г	д	е	ж	з
1	3	1	1	2	1	4	2

30

Задание 6 (8-10). Ознакомьтесь с инфографикой и выполните задания.

58% россиян считают, что экологическая ситуация в стране в последние годы ухудшается (24% думают, что ничего не меняется, 11% – что положение дел улучшается). Больше всего людей беспокоят мусор и свалки, грязные водоемы и плохая питьевая вода, выбросы предприятий и плохое состояние воздуха. Мнения о том, делают ли что-нибудь россияне для защиты окружающей среды, разделились поровну (по 46%). Но в ближнем окружении людей, судя по опросу, экологичное поведение распространено довольно широко.

Как вы полагаете, экологическая ситуация в России в последние годы улучшается, ухудшается или остаётся неизменной?



11%

Улучшается

58%

Ухудшается

6%

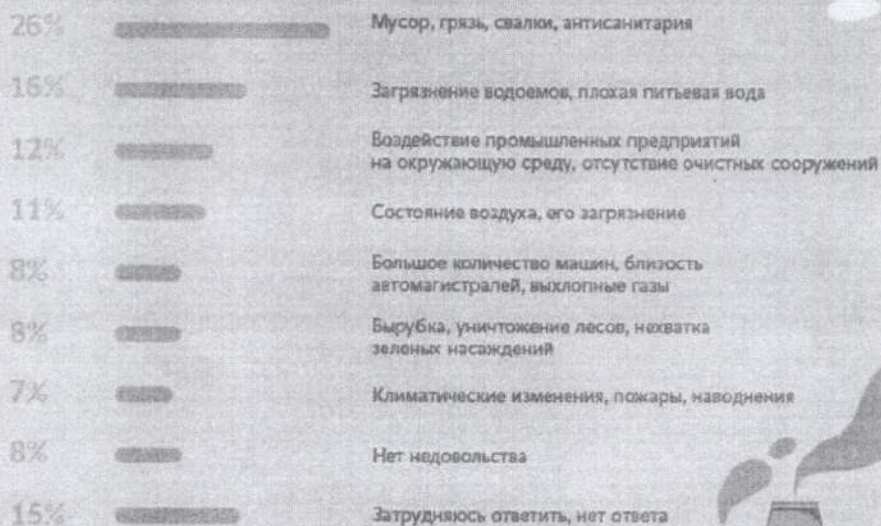
Остается неизменной

24%

Затрудняюсь ответить

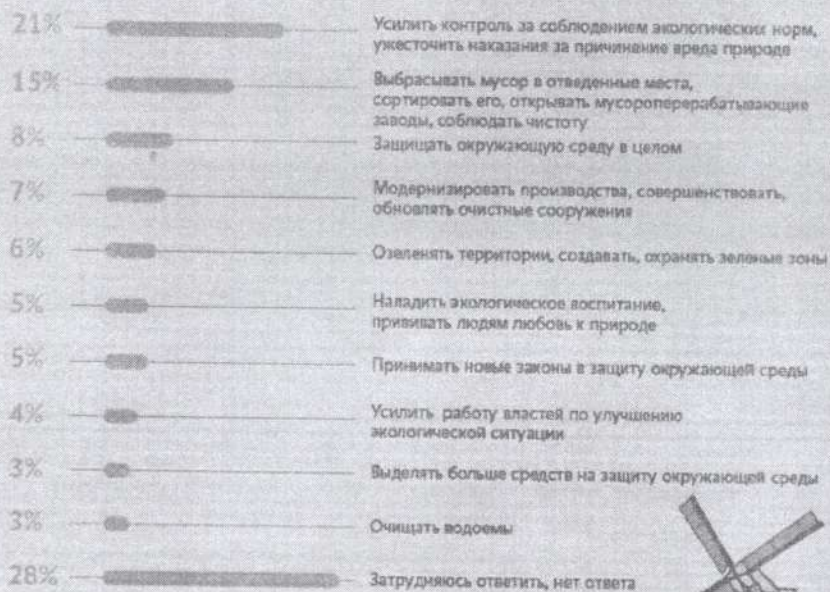
Что в экологической ситуации больше всего беспокоит вас в последнее время?

(Открытый вопрос. Приведены ответы, набравшие не меньше 2%)



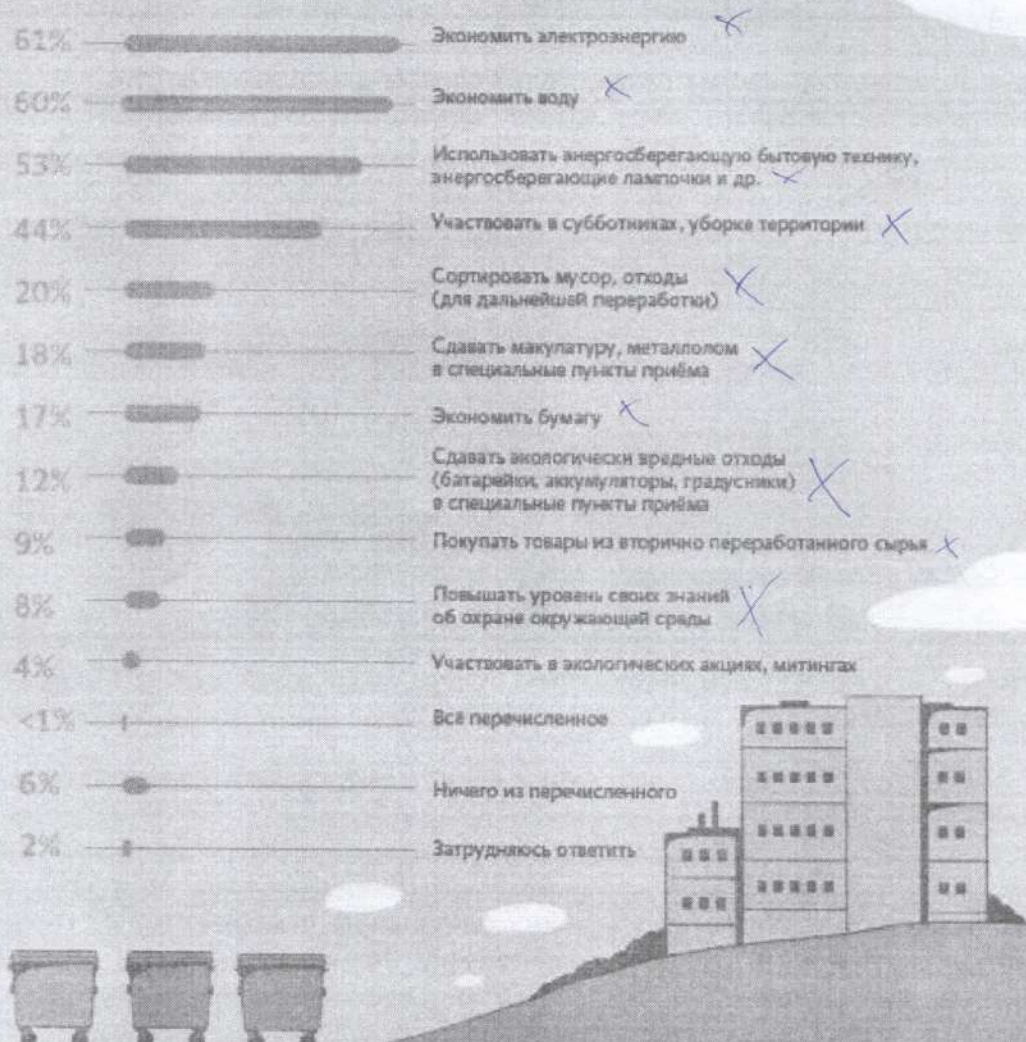
Как вы думаете, что российские власти должны делать в первую очередь для защиты окружающей среды?

(Открытый вопрос. Приведены ответы, набравшие не меньше 2%)



Что из перечисленного вам лично приходилось делать в последний год?

(Карточка, любое число ответов)



6.1 (8). На основании данных инфографики соотнесите начала предложений и их окончания.
Возможные начала

- А. Беспокойство в связи с ситуацией, связанной с уборкой мусора...
- Б. Ухудшение экологической ситуации в России в последнее время...
- В. Практически равные доли опрошенных ответили...
- Г. Доля опрошенных, считающих необходимыми действиями со стороны властей очистку водоёмов...

Возможные окончания:

- Д. В качестве действий по охране окружающей среды реже всего респонденты...
- Е. Больше половины респондентов...

Возможные окончания:

1. ...что сэкономили воду и электричество в течение последнего года. (B)
2. ...высказал каждый третий опрошенный.
3. ...отметили ухудшение экологической обстановки в России в последнее время.
4. ...выбирали экологическое образование.
5. ...высказал практически каждый четвёртый респондент. (A)
6. ...больше доли выступающих за озеленение территорий и создание парковых зон.
7. ...отметил почти каждый десятый опрошенный.

8. ...не беспокоит современное общество.
9. ... не смогли дать ответы на поставленные вопросы.
10. ...примерно равна доле выступавших за защиту окружающей среды в целом.
11. ... выбрали участие в экологических акциях и митингах.
12. ...считают экологическую ситуацию в России неизменной.
13. ...меньше, чем доля опрошенных, считающих, что властям следует принимать новые законы в защиту окружающей среды.

Ответ.

А	Б	В	Г	Д	Е
5	2	1	13	11	3

55

6.2 (9). Практически все респонденты связали причины неблагоприятной экологической ситуации и пути решения данной проблемы с одним фактором, в основе которого лежит деятельность человека. Назовите данный фактор:

- антропогенный
- антропоморфный
- гуманитарный
- геогенный
- атропофобный

Ответ: антропогенный

15

6.3 (10). Укажите процент опрошенных, которым пришлось решать экологические проблемы в течение последнего года путем реализации своих политических прав.

Ответ: 4%

15

Задание 7 (10-14). Прочитайте текст и выполните задания.

(I) Коллективная память – это представления о прошлом, которые разделяют члены одной социальной группы. Понятие коллективной памяти ввёл социолог Морис Хальбвакс. Он выделял два вида памяти, доступных для человека, – индивидуальную и коллективную. По его мнению, память у человека появляется в процессе социализации. Несмотря на то что памятью обладает каждый отдельный человек, эта память всё же формируется коллективом. Индивидуальная, или автобиографическая, память – это воспоминания индивида о его жизни. Коллективная же память принадлежит не одному человеку, а группе. Причём разделять коллективные воспоминания могут люди, не жившие в то время, когда произошло событие.

(II) Социальная память – форма коллективной памяти, которая формируется на основе социальных отношений между людьми. Она включает в себя воспоминания о прошлых событиях, связанных с определёнными людьми или группами и отношениями между ними. Социальная память может влиять на то, как мы оцениваем других людей, и наше отношение к ним.

(III) Историческая память – форма коллективной памяти, которая связана с национальной или мировой историей. Она включает в себя воспоминания о ключевых событиях и фигурах прошлого, которые могут иметь важное значение для определённой страны, нации или общества. Историческая память может использоваться для формирования национальной или гражданской идентичности, а также для оценивания прошлого и понимания его влияния на настоящее.

(IV) Коллективные воспоминания сохраняются в разных формах повествования: документальных свидетельствах о прошлом, таких как архивные записи, документальные фильмы, книги, мемуары, дневники, художественная культура, фотографии, контент в интернете. Формируются же воспоминания посредством изучения этих записей, их обсуждения в группе и взаимодействия членов сообщества.

В работе 1954 г. американские исследователи Альберт Хасторф и Хэдли Кантрил зафиксировали, что студенты двух университетов – Дартмутского и Принстонского – по-разному оценили спорный матч университетских сборных по футболу. На тех соревнованиях обе команды локализовали игроков соперника и получили штрафные баллы за нарушение правил. Однако после матча болельщики стали винить команду противника в нечестной игре и неспортивном поведении. Тогда исследователи решили выяснить, как именно помнят один и тот же матч студенты разных университетов. Опрос 163 респондентов из Дартмутского университета и 161 из Принстонского показал, что 53 % дартмутских студентов винят в случившемся обе стороны, а 36 % признали вину своей команды. 86 % студентов Принстонского университета вину винули противников, и только 11% ответили, что обе команды с самого начала играли грубо. Затем исследователи попросили студентов посмотреть запись игры и отметить все нарушения, которые они заметят. В итоге студенты Дартмута отметили почти одинаковое количество нарушений с обеих сторон – в среднем 4,3 нарушения для своей команды и 4,4 для команды Принстона. Принстонские же студенты зафиксировали у дартмутской команды в два раза больше нарушений, чем у своей команды: в среднем 9,8 и 4,2 соответственно. Таким образом, можно сделать вывод, что изначальные установки нас самих и группы, к которой мы себя относим, влияют как на восприятие события, так и на то, как мы впоследствии его помним.

(VI) Беседы и дискуссии – один из способов передачи воспоминаний, в том числе ложных. В 2006 г. американские учёные провели эксперимент, в котором предложили 24 группам – семьям из четырёх человек – прочитать две истории, затем вспомнить и пересказать их индивидуально, а после – вместе их обсудить. Через неделю исследователи ещё раз попросили респондентов пересказать истории. В итоге участники эксперимента рассказали изначальные индивидуальные воспоминания и те, что обсуждались в группе. Причём среди высказанных групповых воспоминаний больше было тех, которые озвучивал самый активный человек в группе. При этом его социальная роль неважна. Это мог быть как родитель, так и ребёнок. Главное, чтобы он или она больше всех говорили.

(VII) Французский социолог Эмиль Дюркгейм отмечал, что культура и, в частности, ритуалы и традиции передают ценности и нормы через поколения, а совместные ритуалы создают ощущение сплочённости в коллективе. Чтобы поддерживать коллективные воспоминания, индивиды, согласно Дюркгейму, должны физически объединяться для создания общего опыта, которым будет делиться группа.

(VIII) Морис Хальбвакс выделял несколько свойств коллективной памяти. Во-первых, коллективная память передаётся только члену группы. В этих воспоминаниях выражена общая позиция группы относительно событий в прошлом. Кроме того, коллективные воспоминания создают образ группы, который подчёркивает как отличие от других, так и сходство членов группы. Во-вторых, в разные эпохи группы по-своему воссоздают в памяти прошлое в зависимости от той идеи, которая преобладает в обществе. Общество же, принимая новые идеи, не заменяет ими своё прошлое, а принимает прошлое других групп, которые разделяют эту идею.

(IX) Идентичность – это чувство принадлежности к группе, например национальной, профессиональной, классовой и т. д. Эта принадлежность может проявляться как внешне – проживание на определённой территории, трудоустройство в компании, так и внутренне – разделение общих переживаний, взглядов и воспоминаний. Индивид, ощущая свою принадлежность к разным группам, может разделять воспоминания разных коллективов.

(X) Согласно Морису Хальбваксу, коллективная память формируется в контексте конкретного времени и проблем, сопутствующих ему. Лидеры группы реконструируют прошлое, выбирают, какие события сохранить в памяти, а какие исключить в соответствии с текущими задачами и общественными проблемами. Французский историк Пьер Нора также отмечает, что даты и людей, которых помнит группа, выбирают лидеры этой группы. Британский историк Эрик Хобсбаум говорил, что лидеры могут разрушать социальные обычаи и нормы и создавать новые для

установления авторитета, социального контроля и солидарности. Придуманные традиции запечатлевают определённые ценности, верования и нормы, которые предполагают преемственность несуществующего прошлого и при этом создают социальную идентичность.

(XI) Эффект Манделы – явление, когда большое количество людей утверждают, что помнят какое-то событие, которого в реальности не было. Психолог и профессор Гарвардского университета Дэниел Шахтер объясняет, что людям не нравится неопределённость. Это вызывает страх и стресс. Поэтому, когда человек не помнит или не знает какие-то детали о событии, он самостоятельно додумывает недостающие фрагменты, исходя из ассоциаций и накопившегося опыта.

(XII) Понимание того, какие коллективные воспоминания разделяет человек, поможет в том числе определить, к какой социальной группе он принадлежит. Это может способствовать коммуникации с ним и пониманию его культуры. Признание того, что история и культура разных групп могут отличаться друг от друга, может помочь лучше понять и уважать иные точки зрения и представления о прошлом и культуре.

(XIII) Независимо от того, с какой группой человек себя идентифицирует, коллективные воспоминания о прошлом часто могут быть неподлинными и не давать объективной оценки историческим событиям. Чтобы это исправить, нужно изучать исторические источники, которые помогут разобраться, что на самом деле происходило в прошлом. Кроме того, изучение истории поможет лучше понять, какие элементы коллективной памяти являются фактически верными, а какие являются искажёнными или неверными.

По А. Арбузовой. Используются материалы РБК

7.1 (10). 30 марта 1867 г. был подписан договор между Российской Империей и США о продаже Аляски общей площадью 1 518 800 кв. км. за 7,2 млн долларов. Тем не менее большая доля россиян считает, что Аляска была продана Екатериной II, умершей почти за 70 лет до этого события. Укажите номер абзаца, содержащего термин, означающий данное явление.

Ответ: XI 28

7.2 (11). 30 декабря 1922 г. I Всесоюзный съезд Советов принял Декларацию и Договор об образовании СССР. Начинается построение не только нового государства, но и нового общества. В риторике появляется новый термин «советский народ», для которого характерно ощущение принадлежности не к определённой этнической группе, а к определённому государству. В тексте использован термин, означающий указанное выше явление. Укажите номер абзаца, в котором встречается этот термин.

Ответ: ~~IX~~ 0

7.3 (12). На основании текста выберите верные выводы из исследования А. Хастрофа и Х. Кантрила.
А. Люди стремятся уместить и интерпретировать получаемую информацию в рамках разделяемых ими убеждений.

Б. Согласно исследованию, ни одно событие не может получить однозначную оценку со стороны третьих лиц.

В. Отсроченное восприятие и использование стандартной системы оценок для наблюдения нарушений снизило долю опрошенных, увидевших у противника нарушения.

Г. Изначальные установки и убеждения, вне зависимости от того, являются они групповыми или индивидуальными, влияют и на восприятие события, и на дальнейшие воспоминания о нём.

Д. В формировании коллективной памяти важную роль играют устоявшиеся в обществе стереотипы. X

Е. С течением времени происходит изменение групповых ценностей и убеждений, что влечёт за собой изменение коллективной памяти.

одно и то же событие видится и оценивается людьми по-разному в зависимости от убеждений, установок, стереотипов, которыми они руководствуются.

Ответ: а в г ж зс 60

7.4 (13). На основании текста выберите из приведённых ниже суждений те, которые могут выступить в качестве гипотезы в описанном в тексте эксперименте 2006 г.

- А. Разговоры способствуют формированию коллективной памяти. ✓
- Б. Неразделённые догрупповые воспоминания трансформируются в общие послегрупповые воспоминания.
- В. Постгрупповая коллективная память может быть суммой индивидуальных предгрупповых воспоминаний.
- Г. При наличии доминирующего рассказчика коллективная память напоминает память доминирующего рассказчика. ✓
- Д. Постгрупповые воспоминания сводятся к единообразному воспроизведению прошлого.
- Е. Беседы не ведут неизбежно к формированию коллективной памяти.
- Ж. На формирование коллективной памяти оказывают влияние разговоры с присутствием доминирующего рассказчика.

Ответ: А В Г Ж 40

7.5 (14). Выберите выводы, которые можно сделать на основе содержания текста.

- А. Каждый член общества имеет коллективную память, состоящую из воспоминаний о событиях и деятелях прошлого, имеющих важное значение для гражданской и национальной идентификации. ✓
- Б. По мнению М. Хальбвакса, несмотря на индивидуальный характер, важную роль в формировании памяти у человека играет коллектив. ✓
- В. Согласно исследованиям, коллективную память можно формировать целенаправленно. ✓
- Г. Коллективные установки и убеждения влияют на восприятие событий и формирование коллективной и индивидуальной памяти. ✗
- Д. Согласно проведённым исследованиям, формирование массовых ложных воспоминаний невозможно. ✗
- Е. При формировании групповых воспоминаний путём беседы или дискуссии важны социальный статус и социальная роль говорящего. ✗
- Ж. Обычаи и традиции способствуют формированию и сохранению коллективной памяти.
- З. Общество, принимая идеи других групп, принимает их прошлое и заменяет им своё. ✗
- И. Устоявшиеся в обществе нормы и обычаи могут быть изменены, разрушены или отвергнуты только группой. ✗
- К. Коллективная память способствует пониманию других групп и развитию толерантности.

Ответы: а б г в 80